

สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

Administrators' Competencies Affecting the Effectiveness of School Administration

Under Nakhon Phanom Secondary Educational Service Area Office

หทัยรัตน์ บุญแสง¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์² ดร.วรกาญญาพิไล ไกระหัน³
Hathairat Boonsang¹ Asst. Prof .Dr. Watana Suwannatrai² Dr. Worakanyapilai Kaerahan³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ศึกษาความสัมพันธ์ของสมรรถนะของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน และหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 66 คน และครูผู้สอน 262 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2563 รวม 328 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan และสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ แบบสอบถามระดับสมรรถนะผู้บริหารมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.43–0.86 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และแบบสอบถามระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.47–0.90 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สมรรถนะของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: สมรรถนะของผู้บริหาร ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course teacher in Master of Education Program And Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

³Vice Director of Mukdahan Primary Educational Service Office

ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: หทัยรัตน์ บุญแสง, hathairat03082535@gmail.com

รับเมื่อ 26 สิงหาคม 2564 แก้ไข 17 ตุลาคม 2564 ตอรับ 19 ตุลาคม 2564

3. สมรรถนะของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์กันทางบวกที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .834

6. สมรรถนะของผู้บริหาร จำนวน 4 สมรรถนะที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การทำงานเป็นทีม (X_4) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X_7) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) และการวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_5)

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.743 + 0.257X_4 + 0.240X_7 + 0.185X_1 + 0.150X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.312 Z_{X_4} + 0.282 Z_{X_7} + 0.196 Z_{X_1} + 0.184 Z_{X_5}$$

7. แนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน 4 ด้าน ดังนี้ คือ
1) การทำงานเป็นทีม ผู้บริหารควรแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม 2) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน และให้โอกาสเพื่อนร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ 3) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารควรปฏิบัติภารกิจโดยมุ่งเน้นคุณภาพงานด้านความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ และ 4) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ผู้บริหารควรใช้ความคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate and compare administrators' competencies and the effectiveness of school administration as perceived by school administrators and teachers with different positions, school sizes, and work experience; to examine the relationship of administrators' competencies and the effectiveness of school administration; to determine the predictive power of administrators' competencies affecting the effectiveness of school administration; and to establish guidelines for developing administrators' competencies affecting the effectiveness of school administration under Nakhon Phanom Secondary Educational Service Area Office. The sample, obtained through stratified random sampling, consisted of 66 school administrators and 262 teachers, yielding a total of 328 participants under Nakhon Phanom Secondary Educational Service Area Office in the academic year 2020. The sample size was determined by using Krejcie and Morgan's table. The tools for data collection were two sets of 5-level rating scale questionnaires, including a set of questionnaires on administrators' competencies with the discriminative power from 0.43 to 0.86 and the reliability of 0.97, and a set of questionnaires on the effectiveness of school administration with the discriminative power from 0.47 to 0.90 and the reliability of 0.98. Statistics for data analysis were mean, standard deviation, Independent Samples t-test, One-Way ANOVA, Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient, and Stepwise Multiple Regression analysis.

The findings were as follows:

1. The administrators' competencies, as a whole and each aspect, were at a high level.
2. The effectiveness of school administration, as a whole and each aspect, was at a high level.
3. The administrators' competencies as perceived by participants with different positions and work experience, as a whole and each aspect, showed no differences, whereas in terms of school sizes, there were different with the .01 level of significance in overall and each aspect.
4. The effectiveness of school administration as perceived by participants with different positions and work experience, as a whole, showed no differences, whereas in terms of school sizes, there were different with the .01 level of significance in overall.
5. The administrators' competencies and the effectiveness of school administration was positively correlated at the .01 level of significance with the correlation coefficient of .834.
6. Four administrators' competencies could predict the effectiveness of school administration with the .01 level of significance, including teamwork (X_4), personnel potential development (X_7), achievement motivation (X_1), and analysis and synthesis (X_5). The multiple regression equation could be summarized in a raw score form and a standardized score form as follows:

$$Y' = 0.743 + 0.257X_4 + 0.240X_7 + 0.185X_1 + 0.150X_5$$

$$Z' = 0.312 Z_{X_4} + 0.282 Z_{X_7} + 0.196 Z_{X_1} + 0.184 Z_{X_5}$$

7. The proposed guidelines for developing administrators' competencies affecting the effectiveness of school administration included four aspects: 1) Teamwork. Administrators should play the role of leaders or followers appropriately, 2) Personnel Potential Development. Administrators should encourage, support and provide colleagues various forms of development opportunities, 3) Achievement Motivation. Administrators should perform missions emphasizing on the quality of work with accuracy and completeness, and 4) Analysis and Synthesis. Administrators should use systematic thinking when solving problems or developing tasks.

Keywords: Administrators' Competencies, Effectiveness of School Administration

ภูมิหลัง

การปฏิรูปการศึกษาเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน ตั้งแต่หน่วยงานที่กำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม ควบคุมคุณภาพ จนถึงระดับปฏิบัติ คือ สถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักและหน่วยปฏิบัติที่ใกล้ชิดกับผู้เรียน การบริหารการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้น ปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นแกนนำในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เนื่องจากเป็นผู้ที่มีภาระรับผิดชอบในการบริหารจัดการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งโดยตรงและโดยอ้อมสามารถจัดกิจกรรมทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีสมรรถนะซึ่งสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้กำหนดสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ประกอบด้วย 1) สมรรถนะหลัก และ 2) สมรรถนะประจำสายงานผู้บริหารซึ่งสมรรถนะหลัก ประกอบด้วย 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง และ 4) การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงาน

ผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2) การสื่อสารและจูงใจ 3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และ 4) การมีวิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของ สมศ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 – 2558 โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ทั้งสิ้น 81 โรงเรียนผ่านการรับรอง 52 โรงเรียน หรือเท่ากับร้อยละ 64.20 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก รอบสาม โดยการส่งเสริมสนับสนุน การให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ พร้อมการออกนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการ มีการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพ มีงบประมาณและบุคลากรที่เพียงพอในการจัดการศึกษา ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานโรงเรียนตามขอบข่ายงานที่ได้รับจากการกระจายอำนาจ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ซึ่งจะทำให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสำเร็จในการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

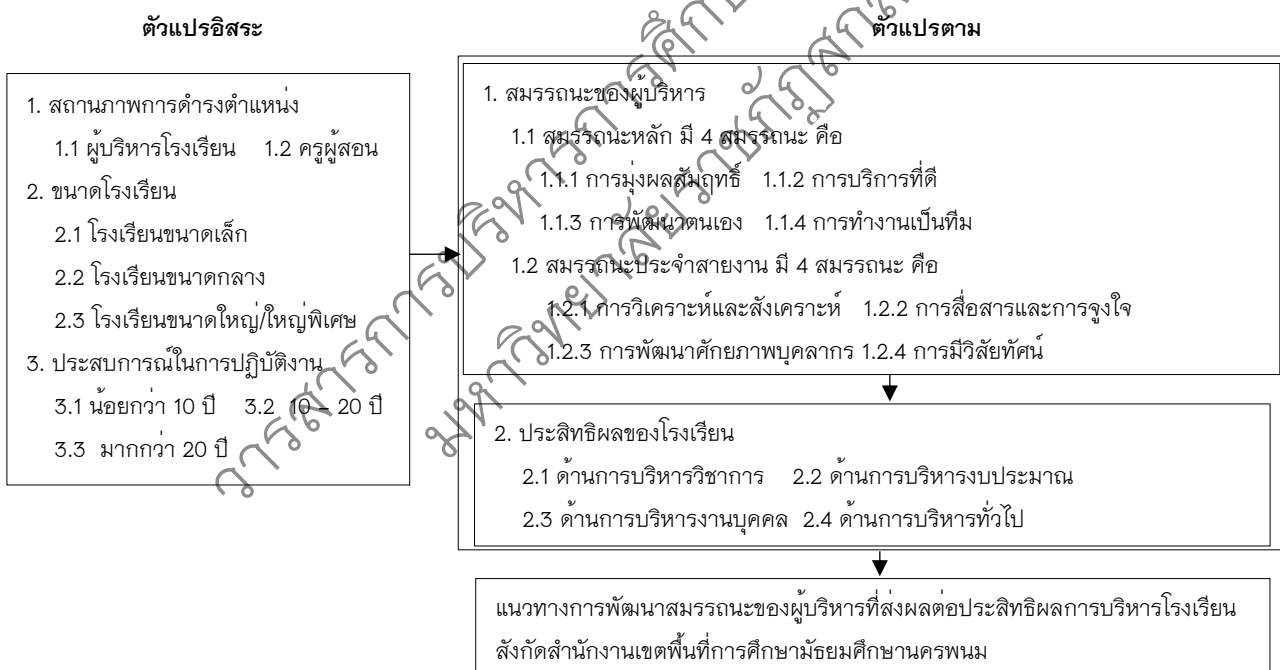
1. สมรรถนะของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. สมรรถนะของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่
4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่
5. สมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. สมรรถนะของผู้บริหารด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของสมรรถนะของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม การศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 2,100 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 66 คน และกลุ่มครูผู้สอนจำนวน 2,034 คน จากทั้งหมด 51 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 66 คน และครูผู้สอนจำนวน 262 คน จากโรงเรียนจำนวน 51 โดยโรงเรียนขนาดเล็ก เลือกผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนละ 2 คน โรงเรียนขนาดกลางเลือกผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอน โรงเรียนละ 7 คน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ เลือกผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 – 3 คน และครูผู้สอน โรงเรียนละ 12 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ซึ่งมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครฯ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยขอรับแบบสอบถามคืนทางออนไลน์ หลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 328 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) และ การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' Alpha-Coefficient)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ดังนี้ การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 และ 2 ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 3 และ 4 ได้แก่ การทดสอบ t-test ชนิด Independent samples และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 5 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) และการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 6 ได้แก่ ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธีวิเคราะห์ Stepwise

สรุปผลการวิจัย

1. สมรรถนะของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
3. สมรรถนะของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .834
6. สมรรถนะของผู้บริหาร จำนวน 4 สมรรถนะที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การทำงานเป็นทีม(X_4) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร(X_7) การมุ่งผลสัมฤทธิ์(X_1) และการวิเคราะห์และสังเคราะห์(X_5)

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.743 + 0.257X_4 + 0.240X_7 + 0.185X_1 + 0.150X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.312 Z_{X_4} + 0.282 Z_{X_7} + 0.196 Z_{X_1} + 0.184 Z_{X_5}$$

7. แนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน 4 ด้าน ดังนี้ คือ
 - 1) การทำงานเป็นทีม ผู้บริหารควรแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม
 - 2) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน และให้โอกาสเพื่อนร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ
 - 3) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารควรปฏิบัติภารกิจโดยมุ่งเน้นคุณภาพงานด้านความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ และ
 - 4) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ผู้บริหารควรใช้ความคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผู้วิจัยอภิปรายผล ตามผลการวิจัย ดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่าง มีคุณภาพ การพัฒนาตนเองศึกษาหาความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนางานและบริหารสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของงาน มีความคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริฉัตร ช่อชิต (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารกับ

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาร่วมกันการตัดสินใจในเรื่องการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชวัญฤดี อภานันท์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัย ประสิทธิภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของสมรรถนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 สมรรถนะของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารเสริมแรงให้กำลังใจ สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย ให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยแก้ปัญหา และกาลานวัตกรรมการหรือทางเลือกใหม่มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน (สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวัลย์ อ่างคำ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษภาคเหนือ จำแนกตามตำแหน่งงานไม่แตกต่างกัน

3.2 สมรรถนะของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนตามระเบียบเป็นแบบอย่างที่ดี ประสานงานได้ทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ใช้หลักครองตน ครองคน ครองงานในการบริหารสถานศึกษา จึงมีความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมลรัตน์ ศรีสำอางค์ และระชฎ สุวรรณภูมิ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม ผลวิจัยพบว่า ครูที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริการที่ดี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์และด้านการทำงานเป็นทีม

3.3 สมรรถนะของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยการเข้าอบรม ประชุมเชิงการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน ส่งเสริมการ มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถการสร้างเครือข่าย ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือ

ทิศทางการพัฒนาองค์กร จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมลรัตน์ ศรีสำอางค์ และระชฎ สุวรรณภูมิ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม ผลวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการบริหารงานบุคคลไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีการดำรงตำแหน่งต่างกัน ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในลักษณะเดียวกัน เห็นความสำคัญของสมรรถนะทุกด้าน ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 216 - 222) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยรวม พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีการวางแผนการบริหารงานการศึกษา การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และมีความพร้อมในการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 216 - 222) พบว่า ประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอน มีการประชุมอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะในการบริหารงาน มีความรู้ความสามารถ มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารและประสานงานเพื่อให้เกิดการบริหารงานเกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย จึงทำให้ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ พรหมจันทร์และจรัส อติวิทยากรณ์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย

เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 12 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต12 พบว่า ครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ในการสอน และขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารโดยรวม (X_1) กับประสิทธิผลโรงเรียน (Y_1) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r .834^{**}$) ส่วนสมรรถนะของผู้บริหารทั้ง 8 ด้าน และประสิทธิผลโรงเรียน 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความ มุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา สามารถสร้างเครือข่ายในการพัฒนาครู ให้โอกาส สนับสนุน เปิดโอกาสในการทำงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทาง สามารถ วิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ได้ มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน นิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้บริหาร สถานศึกษามีสมรรถนะในระดับสูง ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาวิฉัตร ช่อชิต (2559, บทคัดย่อ) พบว่า สมรรถนะผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. สมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 8 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหาร วิทยาลัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การทำงานเป็นทีม (X_4) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X_5) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) และการวิเคราะห์และ สังเคราะห์ (X_2) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผู้บริหารมีความ เป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย มีเป้าหมายในการ ทำงานมุ่งเน้นคุณภาพงาน เสริมแรงให้กำลังใจ สนับสนุน พัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ปวีณา รอดเจริญและพรศักดิ์ สุจริตรัมย์ (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัด นครปฐม พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีตัวแปรที่สามารถทำนาย ประสิทธิภาพของสถานศึกษา คือ การมีวิสัยทัศน์ การพัฒนาตนเอง การบริการที่ดี การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การคิดวิเคราะห์และการมุ่งผลสัมฤทธิ์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นควรมีการส่งเสริมเพื่อสมรรถนะของผู้บริหาร ให้สูงขึ้นมากที่สุดและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2 องค์ประกอบของสมรรถนะของผู้บริหาร การทำงานเป็นทีม การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ และการวิเคราะห์และสังเคราะห์ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนได้ ดังนั้นจึงควรมี แนวทางการส่งเสริมเพื่อพัฒนาด้านดังกล่าวให้มากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในตัวแปรหรือองค์ประกอบอื่น เช่น อายุ เพศ วุฒิการศึกษา
- 2.2 ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารกับเรื่องอื่น ๆ เช่น สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จิรพรรณ หิรัญวรเสถียร. (2555). *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอเสริมงามเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิพวัลย์ อ่างคำ. (2561). *สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสยาม.
- ธีระ รุญเจริญ และวาสนา ศรีไพโรจน์. (2554). *กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ชาวฟ้า.
- ปวีณา รอดเจริญ และพรศักดิ์ สุจริตรักษ์. (2562). *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ปาริฉัตร ช่อชิต. (2559). *สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมลรัตน์ ศรีสำอางค์ และ รชฎ สุวรรณบุญ. (2558). *สมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. (2560). *แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2560*. นครพนม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2548). *พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เสาวลักษณ์ พรหมจันทร์และจรัส อติวิทยากรณ์. (2559). *ประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.