

ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

Factors Academic Administration of Administrators Affecting the Quality of the Students
In Shools Under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1

นฤมล ปากดีสี*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์**

ดร.ละม้าย กิตติพร***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2) ศึกษาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 4) ค้นหาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของคุณภาพผู้เรียนและสมการพยากรณ์ และ 5) หาแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยความสัมพันธ์ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 344 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบขั้นตอน (Stepwise) สำหรับการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อหาแนวทางการพัฒนา นั้น ใช้วิธีการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญโดยการสัมภาษณ์ แล้ววิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก
2. คุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้ออยู่ในระดับมาก ทุกข้อ
3. ปัจจัยการบริหารวิชาการของผู้บริหาร ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวก ($r_{xy} = 0.794$)
4. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร มี จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ได้ดีที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน ได้ร้อยละ 64.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .28564$

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, คุณภาพผู้เรียน

* ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** , *** อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to examine the factors of academic administration of administrators, 2) to investigate the quality of learners in schools, 3) to analyze the relationship between the academic management of administrators and the quality of learners, 4) to find out the factors of academic management of administrators which had the best predictive power upon the quality of learners and the predictive equations, and 5) to establish the guidelines for developing for the factors of academic management of administrators which had the predictive power toward the quality of learners in schools under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1. The sample group in this research comprised 344 personnel in schools under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1. The research instrument for data collection was a set of questionnaire. Statistics used in analyzing data were frequency, percentage, mean and standard deviation. The hypotheses were tested by using the Step-wise Multiple Regression Analysis. Qualitative data, which applied content analysis for developing the proposed guidelines, were also collected through the experts' interviews.

The findings were as follows:

1. The factors of academic management of administrators, as a whole has been operated at a high level. When considered in each aspect, the academic plans fell to the highest level, others was at a high level.
2. The quality of learners, as a whole was at a high level.
3. The factors in academic management of administrators, as a whole had a relationship with the quality of learners with a statistical significant difference at the .01 level, with a positive relation ($r_{xy} = 0.794$)
4. The four factors of academic management of administrators which were the best predictive power upon the quality of learners were ranged in order from high to low as follows: the learning resources development and promotion, followed by, textbooks selection for schools, learning process development, and cooperation in academic development among school and other institutions and organizations.

The mentioned four aspects were able to predict the quality of learners at 64.60 percent with the standard of forecast $\pm .28564$.

The multiple regression equation can be written in the raw score pattern as follows:

$$Y' = 0.805 + 0.227 X_{13} + 0.188 X_4 + 0.226 X_7 + 0.152 X_{12}$$

The multiple regression equation can be written in the score standard pattern as follows:

$$Z' = 0.238 Z_{13} + 0.217 Z_4 + 0.257 Z_7 + 0.217 Z_{12}$$

5. The guidelines for developing academic management of administrators affecting the quality of learners involved the learning resources development and promotion, followed by, textbooks selection for

Schools, learning process development, and cooperation in academic development among school and other institutions and organizations.

Keywords: Academic Management, Quality of Learners

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2554-2556 พบว่า โรงเรียนที่ได้รับการประเมินภายนอกครบสามปีแล้วจำนวน 20 โรงเรียน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี และควรพัฒนามากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2555, หน้า 6) และผลจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Education Test) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 รวม 8 สาระ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาคิดเป็นร้อยละ 42.26 ปีการศึกษา 2558 คิดเป็นร้อยละ 41.70 เมื่อนำคะแนนที่เป็นค่าร้อยละมาคิดหาค่าผลต่าง พบว่า คะแนนสอบ O-NET (Ordinary National Education Test) ของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ลดลงจากปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 0.56 และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Education Test) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2557 รวม 8 สาระ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาคิดเป็นร้อยละ 37.44 ปีการศึกษา 2558 คิดเป็นร้อยละ 35.43 เมื่อนำคะแนนที่เป็นค่าร้อยละมาคิดหาค่าผลต่าง พบว่า คะแนนสอบ O-NET (Ordinary National Education Test) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ลดลงจากปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 2.01 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2559)

จากข้อมูลข้างต้น แสดงว่า บุคคลที่มีความสำคัญที่จะช่วยให้การบริหารงานวิชาการให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ก็คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากงานวิชาการนั้นจะเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จเรื่องของคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนมีการแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป และ ด้านบริหารงบประมาณ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาด้านบริหารงานวิชาการ โดยมุ่งที่จะศึกษา ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ว่ามีปัจจัยใดบ้างในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนจนประสบผล สำเร็จในการบริหารงานวิชาการ และเพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นข้อมูลย้อนกลับทั้งเป็นประโยชน์ต่อ ผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม พัฒนา ปรับปรุงแก้ไข การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของตนเองให้มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสม เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดความสำเร็จในด้านคุณภาพผู้เรียนต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมีอะไรบ้าง และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับใด
2. คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด

3. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ที่เลือกมาศึกษาครั้งนี้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

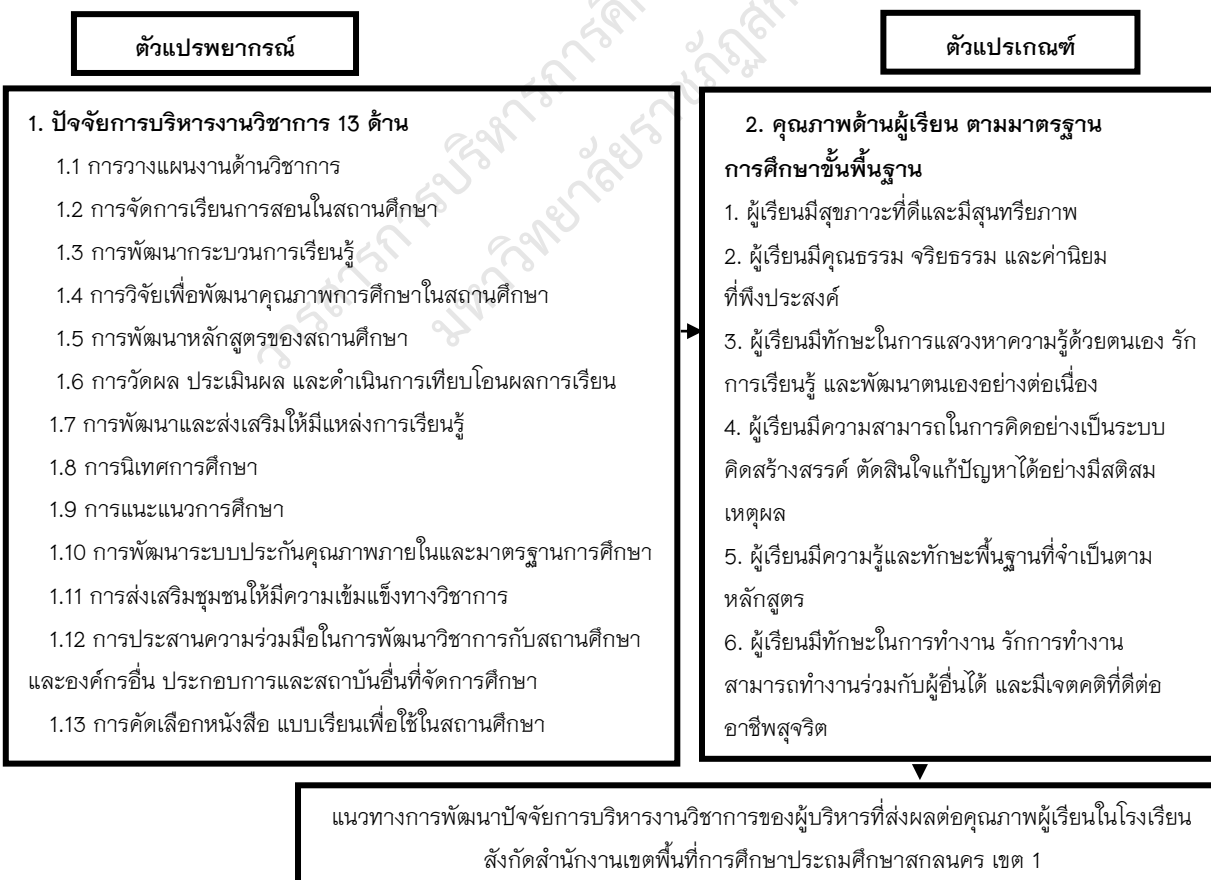
4. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มีอะไรบ้าง และมีสมการพยากรณ์เป็นอย่างไร

5. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
2. เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ที่เลือกมาศึกษาครั้งนี้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน
4. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน
5. เพื่อศึกษาเพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร (Research Population) ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,286 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 176 คน ครูหัวหน้าวิชาการ 176 คน และครูผู้สอน 1,934 คน จาก 176 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2558 ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, PP. 607-610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ จำนวน 344 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 344 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 89 คน ครูหัวหน้าวิชาการ 89 คน และครูผู้สอน 166 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดของโรงเรียน ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและคุณภาพผู้เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลการดำเนินงานเกี่ยวกับตัวแปรต่างๆ ที่ศึกษาแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยสอบถามปัจจัยการบริหารงานวิชาการ 13 ด้าน และเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 1-3) จำนวน 6 มาตรฐาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้ 1) ขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเพื่อขออนุญาตทำการวิจัยและขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 2) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประสานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือ 3) ผู้วิจัยขออนุญาตออกจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง 4) ผู้วิจัยดำเนินการจัดเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากสถานศึกษาทุกโรงเรียนด้วยตนเองเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ต่อไป 5) ได้แบบสอบถามคืนมาจำนวน 344 ฉบับ คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ และปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ 1) วิเคราะห์หาอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน 2) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach 3) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Multiple Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 177) โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบขั้นตอน (Stepwise) (ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ, 2550, หน้า 47)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ และมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก จำนวน 12 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว การศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2. คุณภาพผู้เรียน โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรกคือ ด้านที่ 6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ด้านที่ 5 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ในภาพรวม (X) มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวก ($r_{xy}=0.794$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารรายด้านกับคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียน (Y) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน โดยตัวแปร ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 13 ด้าน พบว่ามี จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ได้อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารได้ร้อยละ 64.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .28564$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.805 + 0.227 X_{13} + 0.188 X_4 + 0.226 X_7 + 0.152 X_{12}$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.238 Z_{13} + 0.217 Z_4 + 0.257 Z_7 + 0.217 Z_{12}$$

5. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียน มีจำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 2) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ และมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก จำนวน 12 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว การศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัยข้อแรก ที่กล่าวว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่เลือก มาศึกษาทุกปัจจัย มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากอาจเนื่องมาจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีการวางแผนพัฒนางานวิชาการ โดยผู้บริหาร ครูหัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนของ โรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน นำหลักสูตรที่จัดทำขึ้นไปใช้ พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามผลการใช้งานหลักสูตร และนำมาประเมินผล ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนั้นเป็นผลมาจากการ ปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งสนับสนุน ครูผู้สอนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามมาตรา 30 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 โดยผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้สามารถนำไปพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญ ให้คำแนะนำ ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ทำให้ครูผู้สอน สามารถกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป จึงทำให้ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด มานะคิด (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผลการวิเคราะห์การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยภาพรวมปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาตาม รายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสูงสุด คือ ด้านจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ในระดับมาก และมีความคิดเห็นการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนต่ำสุด คือ ด้านนิเทศการเรียนการสอน ในระดับมาก

2. คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัย ครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัยข้อสอง ที่กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียนของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมาคือ การวางแผนงาน ด้านวิชาการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลอย่างเคร่งครัด เกี่ยวกับการเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีการพัฒนารอบด้าน โดยเฉพาะมีคุณธรรมและมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเอง จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีมาตรฐานที่เป็นเลิศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ได้จัดระบบโครงสร้างของกระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งนี้ จะมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาไว้เพื่อให้สถานศึกษาสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ให้ถือว่าระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกิจกรรมหรือแนวปฏิบัติที่จำเป็นจะต้องดำเนินงาน เพื่อประกันว่าคุณภาพของการศึกษาได้รับการรักษาไว้และส่งเสริมเพิ่มพูนและรวมถึงกิจกรรมหรือแนวปฏิบัติใดๆ ที่หากดำเนินการตามระบบและแผนที่วางไว้แล้ว จะทำให้เกิดความมั่นใจว่าจะได้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริภรณ์ ช่วยบำรุง (2554, บทคัดย่อ) ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาและด้านกระบวนการเรียนการสอน ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 รายงาน พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน รายงานทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 3 ที่ว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวก กับคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา เป็นภาระงานปกติของสถานศึกษาที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ระบบให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วางแผนจนถึงประเมินตนเอง ปรับปรุงพัฒนางานของตนตามทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครูบุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม จึงเป็นปัจจัยสำคัญ

ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งรัฐบาล ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นการพัฒนาคนและกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน ต้องอาศัยระบบการประกันคุณภาพเป็นกลไกขับเคลื่อนและในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้สถานศึกษาจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และการบริหารงานวิชาการ ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกลไกสำคัญ ในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัย หลักการสำคัญ คือการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาจะมีความสัมพันธ์ กับปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริภรณ์ ช่วยบำรุง (2554, บทคัดย่อ) ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการเรียนการสอนด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยแต่ละปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณา ตัวแปรปัจจัยที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดคือ ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านกระบวนการบริหาร พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ส่วนด้านกระบวนการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

4. การวิเคราะห์เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และสมการพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 13 ด้าน พบว่ามี จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .257 รองลงมา คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .238 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .217 และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .201 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารได้ร้อยละ 64.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .28564$

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา เป็นภาระงานปกติของสถานศึกษาที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ระบบให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วางแผนจนถึงประเมินตนเอง ปรับปรุงพัฒนางานของตนตามทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครูบุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งรัฐบาล ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นการพัฒนาคนและกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน ต้องอาศัยระบบการประกันคุณภาพเป็นกลไกขับเคลื่อน และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้สถานศึกษาจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า

การประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และการบริหารงานวิชาการ ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกลไกสำคัญ ในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยหลักการสำคัญ คือการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาจะมีความสัมพันธ์กับปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจะเป็นกลไกผลักดันให้ทุกปัจจัยมีคุณภาพและนำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ สุริโย (2550) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัย ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_4) ด้านการตัดสินใจ (X_3) ด้านวิสัยทัศน์ (X_1) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_2) โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 55.90 ($R^2=.559$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในด้านอื่นๆ ที่อยู่นอกเหนือจากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่กำหนดไว้เดิมและที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนในด้านอื่นที่ยังไม่ได้ศึกษา เพิ่มเติมในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษา 2) ควรมีการศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน โดยนำเอาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมารวมไว้ด้วย 3) ควรมีการวิจัยทางการบริหารงานวิชาการของผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดหน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือโรงเรียนสังกัดการการศึกษาเอกชน เป็นต้น 4) ควรหาข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ไปปรับใช้ในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในด้านอื่นๆ ที่อยู่นอกเหนือจากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่กำหนดไว้เดิมและที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนในด้านอื่นที่ยังไม่ได้ศึกษา เพิ่มเติมในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน โดยนำเอาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมารวมไว้ด้วย

2.3 ควรมีการวิจัยทางการบริหารงานวิชาการของผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดหน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือโรงเรียนสังกัดการการศึกษาเอกชน เป็นต้น

2.4 ควรทำการวิจัยปฏิบัติการโดยนำเอาข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). พระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2554. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545. และเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ)
- พิมพ์พรรณ สุริโย. (2552). ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเทศบาล
กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). เลย
: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ศิริภรณ์ ช่วยบำรุง. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สมคิด มานะคิด. (2554). การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2559). แผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
พ.ศ. 2557 – 2558. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา
ให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์
และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 .กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2553). ทิศทางการประเมินคุณภาพ
ภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554–2558). กรุงเทพฯ:มติชนฉบับพิเศษ.