

บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

Role Of School Administrators in Promoting Educational Technology of Schools

Under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 1

สรัญญา แสนศรี¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิธาน วรณวัฒน์²

Saranya Saensri¹ Asst. Prof. Dr.Paniathan Wannawan²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 327 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา และทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.372-0.886 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.981 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานใช้ F-test แบบ One-way ANOVA ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ข้อเสนอแนะสำหรับการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ที่สำคัญคือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการ

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษา

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

¹Master of Education in Educational Administration. Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University.

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

²Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration Chaiyaphum Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: สรัญญา แสนศรี, saranya28072535@gmail.com

รับเมื่อ 30 มีนาคม 2564 แก้ไข 10 พฤษภาคม 2564 ตอรับ 12 พฤษภาคม 2564

วางแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน ควรมีการบริหารจัดการซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องจำเป็นต่อการศึกษา ตรวจสอบปรับปรุง อัปเดตซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อีกทั้งควรมีการประสานความร่วมมือและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในทุกหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล

ABSTRACT

This study purposed to 1) study the teachers' opinions towards the role of school administrators in promoting educational technology of schools under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 1, 2) compare the level of teachers' opinions towards the role of school administrators in promoting educational technology of schools under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 1 classified by school size, and 3) study the recommendations for promoting and developing the role of school administrators in promoting educational technology of schools under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 1. The samples were 327 teachers in the schools under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 1 in the academic year 2020. The sample size obtained by Krejcie and Morgan Table then employed stratified random sampling based on school size and manipulated simple random sampling by drawing lots. The instruments were a set of 5-rating scale questionnaires with the discrimination between 0.372–0.886, the reliability was 0.981, and a structured interview. Statistics used for analyzing the data were frequency, mean, standard deviation, the hypothesis tested using F-test (One-way ANOVA). Qualitative data used content analysis methods.

The results were as follows:

1. The teachers' opinions towards the role of school administrators in promoting educational technology of schools under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 1 overall was at a high level.
2. The comparison results of teachers' opinions towards the role of school administrators in promoting educational technology under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 1 classified by school size overall were significantly different at the level of .05.
3. The recommendations for promoting and developing the role of school administrators in promoting educational technology under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 1 the crucial parts: school administrators should provide the developing plan on information and communication technology; monitor and examine for improvement; up-dated software regularly; encourage training in teachers' development in the field of media and innovation for students variously; promote and raise the awareness the students to create works from using the information and communication technology. They should cooperate and exchange knowledge in all agencies—both public and private to develop the information networks.

Keywords: Role of school administrators, Promotion of educational technology

ภูมิหลัง

เทคโนโลยีการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษา ทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญในด้านนี้ โดยการบรรจุเรื่องเทคโนโลยีการศึกษาไว้ในหมวด 9 ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยกล่าวไว้ว่า รัฐบาลจะต้องจัดสรรคลื่น ความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานอื่น ที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคมและ การสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น เพื่อเผยแพร่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อ ทุกรูปแบบ มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และมีหน่วยงานกลางทำหน้าที่ พิจารณาเสนอนโยบายแผนส่งเสริมและประสานการวิจัยรวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิต และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 37) แต่จากรายงานผล การศึกษาตัวชี้วัดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการศึกษาในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2557 กลับพบปัญหาหลายประการ เช่น ความโครงสร้างพื้นฐาน พบว่า แม้สถานศึกษา ส่วนใหญ่จะมีความพร้อมในด้านการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย แต่คุณภาพของ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่เป็นที่พอใจ เห็นได้ว่าความเร็วของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่กระทรวงศึกษาธิการจัดให้ค่อนข้าง ช้ามาก และไม่มีความเร็ว เสถียร รวมถึงการซ่อมเครือข่ายที่เสียให้ใช้งานได้ในแต่ละครั้งต้องใช้เวลาานจึงมีผลกระทบต่อ การเรียนการสอน ในส่วนของการมีเว็บไซต์ของสถานศึกษานั้น พบว่า สถานศึกษาบางส่วนมีเว็บไซต์เป็นของตัวเอง แต่เว็บไซต์ของสถานศึกษาที่มีเว็บไซต์หรือบล็อกเพื่อเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งมี จำนวนค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับจำนวนเว็บไซต์ทั้งหมด แสดงว่าควรนำเว็บไซต์ของสถานศึกษามาใช้ประโยชน์เสริมสร้าง การเรียนรู้ของผู้เรียนยังมีไม่มากเท่าที่ควรหรือมีการใช้ประโยชน์จากศักยภาพของเว็บไซต์ยังไม่เต็มที่ ในขณะที่ด้านผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่ค่อนข้างน้อย ที่ผ่าน การทดสอบในระดับมาตรฐานสากล ในด้านกรฝึกอบรมครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนั้นยังดำเนินการ ไม่ทั่วถึง ส่วนในด้านหลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการเรียนการสอน อยู่ระหว่าง 5.00 - 5.66 คาบเรียนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ เช่นกันกับในด้านบริการและทรัพยากร ที่พบว่า จำนวนคอมพิวเตอร์ ที่ใช้เพื่อการบริหารทางการศึกษาเพียงอย่างเดียว เช่น ใช้ในห้องสมุดเพื่อการเก็บข้อมูล เป็นต้น และจำนวนสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนในแต่ละสาระวิชามีจำนวนค่อนข้างน้อยมาก แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนคอมพิวเตอร์และขาดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2557, หน้า 4 - 7)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เป็นหน่วยงานกำกับดูแล สนับสนุน ส่งเสริม และ ประสานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานองค์กร และบุคคลต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตาม นโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองชัยภูมิ อำเภอบ้านเขว้า อำเภอบ้านกรวด อำเภอหนองบัวแดง และอำเภอภักดีชุมพล ประจำปีการศึกษา 2563 มีจำนวนสถานศึกษารวมทั้งสิ้น 231 แห่ง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร พบว่า หน่วยงานมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อ การทำงานด้านการศึกษา การบริหารงาน การสื่อสารมากขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและประชาชนทั่วไป

มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยี อีกทั้งหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ตลอดจนหน่วยงานทางการศึกษามีความตื่นตัวในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา แต่อุปสรรคที่สำคัญ คือ การบริหารระบบสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ/บำรุงรักษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่เนื่องจากมีราคาสูง สำหรับโรงเรียนในเขตพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารมีอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยี เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ติดต่อประสานลำบาก รวมทั้งขาดบุคลากรที่มีความสามารถทางด้าน ICT และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1, 2563, หน้า 44)

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาทั้งด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอน แต่สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 หลายแห่งยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากมีข้อจำกัดในหลาย ๆ ด้าน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่มีความสนใจให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

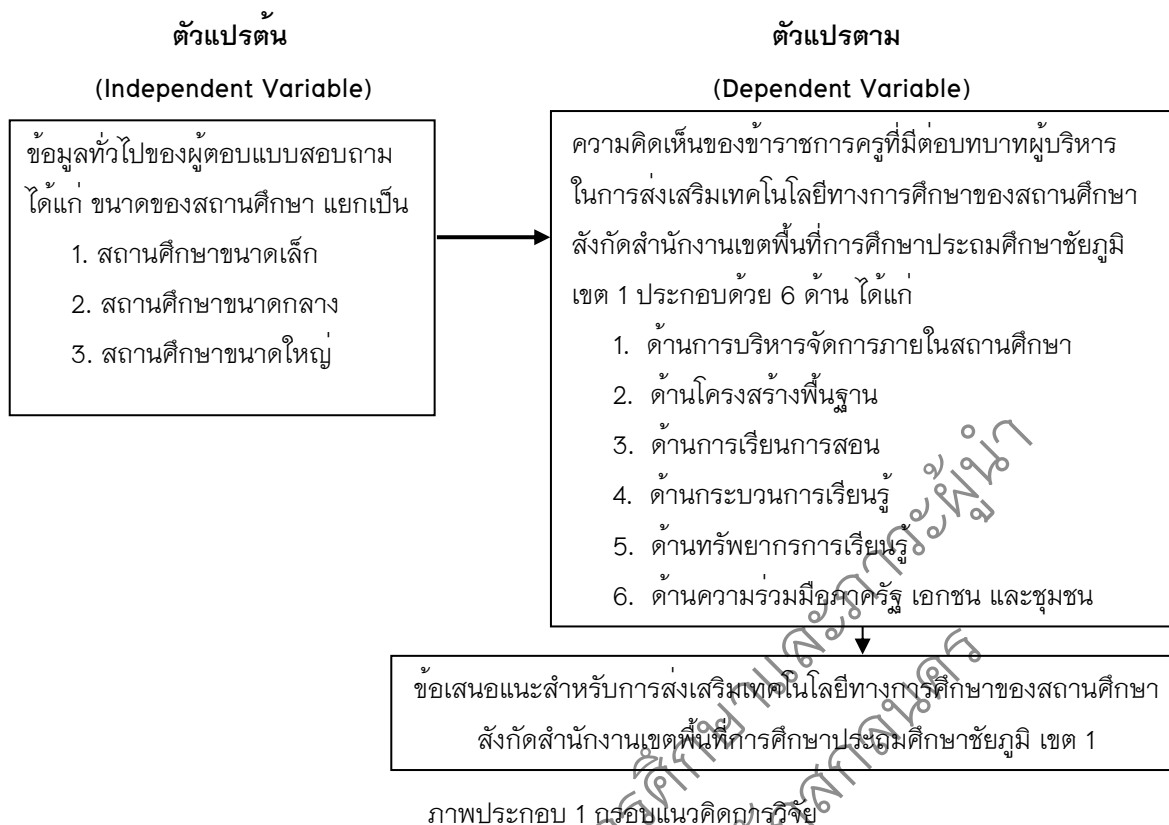
คำถามการวิจัย

1. บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู มีกี่กรปฏิบัติอยู่ในระดับใด
2. บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,190 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 327 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560; หน้า 43) ได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก
3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้แทน และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีการศึกษา 2563

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 3 ตอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert ใน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 3) ด้านการเรียนการสอน 4) ด้านกระบวนการเรียนรู้ 5) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และ 6) ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอบหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิถึงกลุ่มตัวอย่าง
2. แจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน 327 ฉบับ
3. ทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง จำนวน 10 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Congruence) ค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson' Product-Moment Correlation Coefficient) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha Coefficient)
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่า F-test แบบ One-way ANOVA และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของ Scheffe' Method

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของข้าราชการครูตอบบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ตามลำดับ
2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูตอบบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ข้อเสนอแนะสำหรับการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ที่สำคัญคือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน ควรมีการบริหารจัดการซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องจำเป็นต่อการศึกษา ตรวจสอบปรับปรุง อัปเดตซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อีกทั้งควรมีการประสานความร่วมมือและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในทุกหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของข้าราชการครูตอบบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านโครงสร้างพื้นฐาน ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ไม่ว่าจะเป็นการจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและวัสดุ อุปกรณ์อื่นที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาในหน่วยงาน มีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากร จัดหาอุปกรณ์ และพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้มีการจัดการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และมีการประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 1) เรื่อง นโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในขณะเดียวกันก็คำนึงถึงประโยชน์และโทษที่อาจเกิดขึ้นจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนาและประยุกต์ใช้เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาเป็นความรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงรู้จักคิดวิเคราะห์ถึงผลกระทบที่อาจเกิดจากการใช้ที่ไม่เหมาะสมได้ด้วย ทั้งนี้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรมนำความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของประเทศไทยหรือเอที 2010 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงสนับสนุนให้มีการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างกว้างขวาง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ สอดคล้องกับ กิตติพร เนาว์สุวรรณ (2557, หน้า 164) ได้กล่าวว่า สถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องปรับเปลี่ยนองค์กรทั้งในแง่กายภาพ ระบบการบริหารการศึกษา และวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ต้องการให้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการสร้างอัตลักษณ์ร่วมกัน ประเทศไทยจึงต้องเตรียมความพร้อมในการวางรากฐานการพัฒนาการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับโรงเรียนผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและหาแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ต่อการพัฒนากระบวนการศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับงานวิจัยของ คันสนีย์ พรหมพินิจ (2559, หน้า 50) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 18 ผลการวิจัย พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชนและชุมชนและด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงมล กิ่งจำปา (2555, หน้า 60) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทมาณี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูตอบบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และด้านโครงสร้างพื้นฐานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเรียนการสอนด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชนไม่แตกต่างกัน

ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน บริบทต่างกัน การบริหารจัดการย่อมมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 (2563, หน้า 44) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกของสถานศึกษา พบว่า หน่วยงานมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงานด้านการศึกษา การบริหารงาน การสื่อสารมากขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและประชาชนทั่วไปมีความต้องการพัฒนา ความรู้ทางด้านเทคโนโลยี อีกทั้งหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ตลอดจน หน่วยงานทางการศึกษามีความตื่นตัวในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา แต่อุปสรรคที่สำคัญ คือ การบริหาร ระบบสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ/บำรุงรักษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ เนื่องจากมีราคาสูง สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและอยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารมีอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยี เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ติดต่อบริการลำบาก รวมทั้งขาดบุคลากรที่มีความสามารถทางด้าน ICT และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของ Scheffe เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของข้าราชการ ครูตบตาผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะ ส่วนมากสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพร้อมด้านงบประมาณ อาคาร สถานที่ บุคลากร และทรัพยากรที่เพียงพอ สามารถบริหารจัดการได้เพียงพอและทั่วถึง ส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กยังขาด ความพร้อมในหลายส่วน ไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยยังไม่เพียงพอับความต้องการ เนื่องจากได้รับงบประมาณไม่เพียงพอแต่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน ขาดครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยตรง ครูมีภาระงานมากเกินไป มีทรัพยากรอย่างจำกัด และด้านโครงสร้างพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะ สถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง ยังมีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ยังขาดประสิทธิภาพ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อหรือ บำรุงรักษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่เนื่องจากมีราคาสูง สถานศึกษาบางแห่งระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้มีการติดต่อบริการลำบาก รวมทั้งขาดบุคลากรที่มีความสามารถทางด้าน ICT ในขณะที่ สถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพร้อม ซึ่งบริบทสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน การบริหารงานก็ย่อมแตกต่างกันด้วยจึงทำให้ ข้าราชการครูมีความคิดเห็นตบตาผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ จินดา (2558, หน้า 94) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพปัญหาและแนวทางส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ขนาดของสถานศึกษามีผลต่อการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา เนื่องจาก สถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน จะขาดบุคลากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศต่างกัน สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ หรือใหญ่พิเศษ จะมีบุคลากรด้านนี้โดยตรง แต่สถานศึกษา ขนาดกลางและขนาดเล็ก ยังมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สอดคล้อง กับงานวิจัยของ ต้นสนีย์ พรหมพินิจ (2559, หน้า 61) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม เขต 18 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัย ของ รัตนารณ์ อินคำฟู (2554, หน้า 84) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัย

ในชั้นเรียนตามธรรมชาติของครูและผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามธรรมชาติของครูและผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีการติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้องตามลิขสิทธิ์ ทำการตรวจสอบปรับปรุง อัปเดตซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ
- 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความสามารถในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อให้เกิดนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- 1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนและสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ และทักษะในการใช้ระบบ และการให้บริการการใช้งานสื่อประเภทห้องสมุดดิจิทัล ผ่านระบบ Online
- 1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในทุกหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการติดต่อประสานงาน การประชาสัมพันธ์ผลงานกับชุมชน หรือหน่วยงานอื่น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานระดับอื่น ๆ
- 2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษาในลักษณะเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *นโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิตติพร เน่าสุวรรณ. (2557). การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์*, 6(2), 156 – 168.
- ดวงกมล กิ่งจำปา. (2555). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทางการศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- รัตนภรณ์ อินคำฟู. (2554). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามธรรมชาติของครู และผู้บริหาร* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- คันสนีย์ พรหมพินิจ. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนเพื่อสัมพันธพิทยาคาร* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2557). *รายงานผลการวิจัยศึกษาตัวชี้วัด ICT ด้านการศึกษาในสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2557*. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. (2563). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*. ชัยภูมิ: กลุ่มนโยบายและแผน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อมรรัตน์ จินดา. (2558). *สภาพปัญหาและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.