

แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของโรคไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

The Health School Guidelines In New Normal After The Spread Of Covid-19 Under The Secondary Educational Service Area 3 Office

ว่าที่เรือดริ์รัฐนัย รื่นกมล ร.น.¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มีชัย ออสุวรรณ² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาร์ตน์ สารสว่าง³
Acting Sub. L. T Rattanai Ruenkamol Rtn.¹ Asst. Prof. Dr. Meechai Orsuwan² Asst. Prof. Dr. Sudarat Samswang³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และ 2) เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันของแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 พบว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัย-บุหรื (คงรพณและสิ่งเสพติด มีระบบป้องกันภัยและมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 พบว่า โรงเรียนคำนึงถึงสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และความต้องการจำเป็นของแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 พบว่า ชุมชนได้รับโอกาสจากโรงเรียนให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และมีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน มีความต้องการจำเป็นสูงสุด
2. แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 ควร มีลักษณะ ดังนี้ โรงเรียนควรใส่ใจถึงความสำคัญของการดำเนินงานเรื่องโรงเรียนสุขภาวะ โรงเรียนควรมีกระบวนการในการบริหารงานอย่างมีขั้นตอน โรงเรียนควรมีการจัดทำแผนงานหรือโครงการที่รองรับการปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานด้านโรงเรียนสุขภาวะเกิดผลดี โรงเรียนควรมีการจัดกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันและโรงเรียนควรมีการคำนึงถึงเป้าหมายหลักของการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะคำนึงถึงความสะอาด เพื่อลดอัตราการเกิดโรค

คำสำคัญ: โรงเรียนสุขภาวะ ชีวิตวิถีใหม่ COVID-19

¹ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

¹Master of Education Program in Educational Administration Kasetsart University

^{2,3}อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาคการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

^{2,3}Teacher in Master of Education Program in Educational Administration Program Kasetsart University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: รัฐนัย รื่นกมล, Rattanai.r@ku.th

รับเมื่อ 1 มีนาคม 2564 แก้ไข 26 เมษายน 2564 ตอรับ 28 เมษายน 2564

ABSTRACT

The purposes of this research were to study: 1) to study the actual state and the desirable state of Developing of the Health School operating guidelines in New Normal after the spread of COVID-19 under the Secondary Educational Service Area 3 Office and 2) to develop of the Health School operating guidelines in New Normal after the spread of COVID-19 under the Secondary Educational Service Area 3 Office. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, PNI modified and content analysis.

The research results were as follows.

1. The actual state of Developing of the Health School operating guidelines in New Normal after the spread of COVID-19 under the Secondary Educational Service Area 3 Office was highest on operating schools for being a non-smoking place, gambling or addiction and there were the protection systems and regularly checks. The desirable state of Developing of the Health School operating guidelines in New Normal after the spread of COVID-19 under the Secondary Educational Service Area 3 Office was highest on operating Schools to take into account the good health of the learners and encourage them to adapt to others and live together happily. The priority need of Developing of the Health School operating guidelines in New Normal after the spread of COVID-19 under the Secondary Educational Service Area 3 Office was highest on operating the community to get the opportunities from the schools to exchange knowledge and participate in organizing the learning process that enhance the students' well-being.

2. The developing of the Health Schools was as follow: the schools should recognize the importance of running the Health School. The schools should have a step-by-step management process. The schools should develop action plans or projects to support good Health School operations. The schools should have working processes that lead to learning and interacting with each other and the main goal of the operation of the Health School with cleanliness in order to reduce the rate of disease.

Keyword: Health School, New Normal, COVID-19

ภูมิหลัง

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว กระบวนการพัฒนาดังกล่าวจะเกิดขึ้นไม่ได้หากปราศจากภูมิปัญญาและนวัตกรรมที่จำเป็นต่ออนาคต ดังนั้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบจึงเป็นส่วนสำคัญยิ่ง โดยอาศัยการพัฒนาและยกระดับในทุกมิติและในทุกช่วงวัยเพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์เหล่านั้นมีความพร้อมในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งการให้ความสำคัญกับทรัพยากรมนุษย์ยังสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเด็นยุทธศาสตร์ชาติในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้คนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย (Arso, 2019) ประเด็นการพัฒนานี้ นับเป็นสิ่งท้าทายต่อผู้บริหารประเทศและผู้กำหนดนโยบายที่นำไปสู่การปฏิบัติ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั่วโลกและในประเทศไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การแพร่ระบาดของโรคทำให้สถานศึกษาต้องปิดตัวลง ส่งผลกระทบต่อเด็กนักเรียนจำนวนกว่า 1.57 พันล้านคนจากกว่า 188 ประเทศ หรือคิดเป็น 91.3% ของผู้เรียนจากทั่วโลก (Portillo, 2020) จำต้องออกนอกโรงเรียนและหันไปสู่งานศึกษานอกห้องเรียนในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงนักเรียนในประเทศไทยจำนวน 13 ล้านคน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงอุดมศึกษา ทำให้เกิดผลกระทบทางการศึกษาและพัฒนาการของนักเรียนจากการปิดโรงเรียน รวมไปถึงผลกระทบทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียนและอาจรวมถึงผลกระทบทางสุขภาพของครอบครัวทั้งทางกายและใจ การแพร่ระบาดดังกล่าวยังส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การไม่ได้เข้าชั้นเรียนและการปิดโรงเรียนทำให้เกิดการเปลี่ยนการเรียนการสอนสู่ระบบออนไลน์ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้จะยิ่งทำให้เห็นปัญหาความไม่เท่าเทียมด้านการศึกษามากขึ้น มีเด็กจำนวนมากที่ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาเพราะไม่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์สำหรับใช้เรียนออนไลน์ หรือจะกล่าวในอีกทางคือนักเรียนที่มีพื้นฐานทางบ้านที่ดีกว่า ย่อมมีความพร้อมในการเข้าถึงการเรียนการสอนแบบออนไลน์มากกว่านักเรียนที่มีพื้นฐานทางบ้านไม่ดี ยิ่งไปกว่านั้นนักเรียนบางคนใช้โรงเรียนเพื่อเข้าถึงอาหาร น้ำดื่ม และสภาพแวดล้อมที่ดีกว่าที่บ้าน โรงเรียนจึงไม่ใช่สถานที่สำหรับการศึกษาเท่านั้น แต่เป็นเหมือนศูนย์รวมของสังคม การไม่ได้เข้าเรียนจึงเป็นปัญหาหลักของระบบการศึกษาของไทยที่ควรเร่งหาทางแก้ไขหรือป้องกันไม่ให้เกิดขึ้น อีกทั้งผลของการแพร่ระบาดของ COVID-19 ที่มีต่อการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันและระบบการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนไทยมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

จากปัญหาที่กล่าวมาหลายภาคส่วนได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของประเทศ โดยร่วมดำเนินการผ่านโรงเรียน ซึ่งถือเป็นองค์กรที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โรงเรียนจึงต้องเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาให้สามารถบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและระบบวิชาการ สร้างสุขภาพะของผู้เรียนผ่านการเป็นโรงเรียนสุขภาพะ (Healthy School) ที่มีส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาของเยาวชนไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นสุข โดยการปรับสภาพเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงเพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ จัดโครงสร้างและระบบต่าง ๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัวและชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพะของผู้เรียน อีกทั้งโรงเรียนสุขภาพะยังมีเป้าหมายในด้านของการสร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นสุข ส่งผลให้โรงเรียนในฐานะสถานที่จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนควรเริ่มการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีคุณภาพและพัฒนากระบวนการศึกษา รวมถึงการปลูกฝังความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมทุกด้านแก่ผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานที่ที่สำคัญมากต่อการสร้างเสริมสุขภาพะและการป้องกันโรค และยังมีส่วนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้องและมีสุขนิสัยที่ดีติดตัวไปจนถึงวัยผู้ใหญ่

เมื่อนำเป้าหมายของโรงเรียนสุขภาพะที่มุ่งสร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นสุข มาพิจารณาพร้อมกับแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งให้สถานศึกษาก้าวเข้าสู่สังคมสุขภาพะอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเล็งเห็นถึงความสำคัญในด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแก่นักเรียนและบุคลากรให้มีสุขภาพหรือสุขภาพะที่ดี ซึ่งนับเป็นเรื่องที่สำคัญที่ต้องอาศัยการบูรณาการความร่วมมือจากทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งการนำแนวทางโรงเรียนสุขภาพะมาใช้ในโรงเรียนยังสามารถแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและความไม่เท่าเทียมทางการศึกษา นอกจากนี้การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาพะยังส่งผลต่อการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพะให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพดีครบ 4 ด้าน คือ กาย จิต ปัญญา สังคม รวมถึงการสร้างประเทศไทยให้น่าอยู่ (Rongruang, 2011) จากความต้องการจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุขภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ให้ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

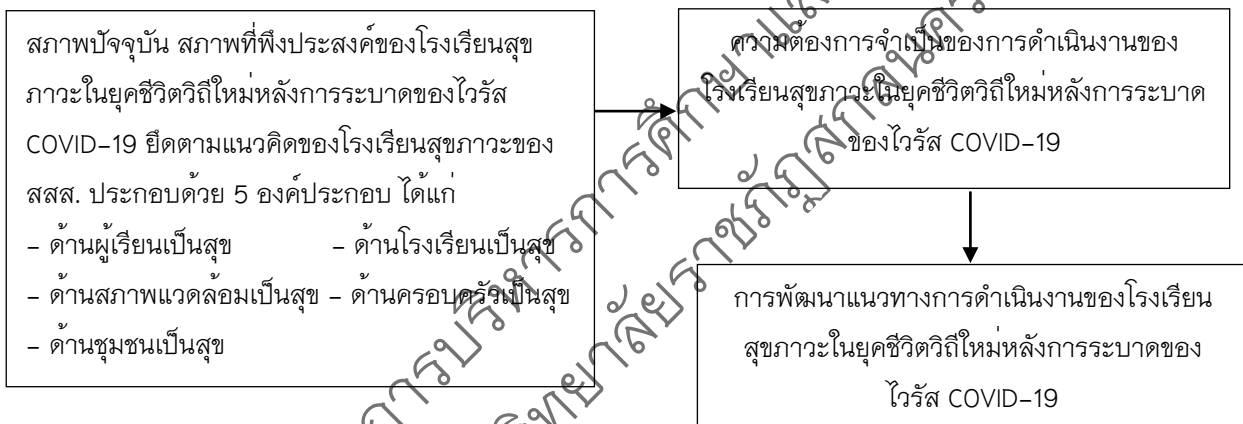
คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีแนวทางอย่างไร

ความมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวนโรงเรียน 47 โรงเรียน โดยมีผู้บริหารจำนวน 136 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เพื่อสอบถามความสัมพันธ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ได้แก่ ด้านผู้เรียนเป็นสุข ด้านโรงเรียน

เป็นสุข ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข ด้านครอบครัวเป็นสุขและด้านชุมชนเป็นสุข ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน
ประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert)

2. แบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นแบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะ
ในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการรวบรวมข้อมูลมี 6 ขั้นตอน คือ

1. ขอความอนุเคราะห์จากประธานโครงการปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อจัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยัง
สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
2. ดำเนินการส่งแบบสอบถามที่จัดทำโดยใช้เป็นแบบสอบถามออนไลน์ (Google form) จำนวน 136 ฉบับ
ไปยังโรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอรับความอนุเคราะห์การตอบแบบสอบถาม โดยคาดหวังตามการทำแบบสอบถาม
ผ่าน (Google form) จำนวน 2 ครั้ง
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์และจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามออนไลน์ (Google form) ของแบบสอบถามที่
ได้รับกลับคืนมา เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) ซึ่งแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้ตอบรับ กลับคืนมา
จำนวน 136 ฉบับ
4. นำผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น มาใช้ในการสร้างแบบ
สัมภาษณ์
5. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิต
วิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
6. วิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการ
ระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีทั้งหมด 2 ขั้นตอน คือ 1) วิเคราะห์
หาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และ 2) วิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง
และคัดเลือกแนวทางตามเกณฑ์ที่กำหนด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
ทางคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ใช้ข้อมูล
จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ใช้สถิติแจกแจงความถี่ (frequency) วิหาค่าร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิต
วิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยค่าดัชนีลำดับ
ความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI modified) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น
3. นำผลหาความต้องการจำเป็นทั้ง 5 ด้าน มาออกแบบประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์แบบกึ่ง
โครงสร้างจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิตวิถีใหม่
หลังการระบาดของไวรัส COVID-19

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed method) โดยเริ่มจากวิธีวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังประชากร ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.38 ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัย-บุหรื การพ่นและสิ่งเสพติด มีระบบป้องกันภัยและมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.71)

สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.78 ($\bar{x} = 4.78$ และ S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนคำนึงถึงสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.91$, S.D. = 0.28)

ความต้องการจำเป็น (PNI modified) ของการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมมีค่าอยู่ที่ 0.09 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ชุมชนได้รับโอกาสจากโรงเรียนให้มีความเปลี่ยนแปลงด้านความรู้และมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพะของผู้เรียน มีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified = 0.14)

2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ทั้ง 5 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.40 ($\bar{x} = 4.40$ และ S.D. = 0.69) และสภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.79 ($\bar{x} = 4.79$ และ S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของแนวทางกาจัดดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมมีค่า PNI modified = 0.09

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านครอบครัวเป็นสุข มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified) = 0.12 สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ย 4.24 ($\bar{x} = 4.24$ และ S.D. = 0.69) สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ย 4.74 ($\bar{x} = 4.74$ และ S.D. = 0.45) รองลงมาคือมีความต้องการจำเป็นด้านชุมชนเป็นสุข โดยมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI modified) = 0.10 สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ย 4.30 ($\bar{x} = 4.30$ และ S.D. = 0.64) สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ย 4.77 ($\bar{x} = 4.77$ และ S.D. = 0.42) ด้านผู้เรียนเป็นสุข โดยมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI Modified) = 0.09 สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ย 4.50 ($\bar{x} = 4.50$ และ S.D. = 0.67) สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ย 4.90 ($\bar{x} = 4.90$ และ S.D. = 0.38) ด้านโรงเรียนเป็นสุข โดยมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI Modified) = 0.08 สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ย 4.35 ($\bar{x} = 4.35$ และ S.D. = 0.77) สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ย 4.71 ($\bar{x} = 4.71$ และ S.D. = 0.60) และด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข โดยมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI Modified) = 0.07 สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ย 4.47 ($\bar{x} = 4.47$ และ S.D. = 0.73) สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ย 4.81 ($\bar{x} = 4.81$ และ S.D. = 0.43) ตามลำดับ

3. แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีประเด็นที่ควรเล็งเห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานเรื่องโรงเรียนสุภาพะในหลายแง่มุม เริ่มจากโรงเรียนต้องมีกระบวนการในการบริหารงานอย่างมีขั้นตอน โดยคำนึงถึงการจัดทำแผนงานหรือโครงการที่รองรับการปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานด้านโรงเรียนสุภาพะเกิดผลดี ซึ่งในการดำเนินงานให้บรรลุ

วัตถุประสงค์ยังต้องมีการจัดกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ภายใต้กระบวนการในการดำเนินงานเหล่านี้ โรงเรียนควรคำนึงถึงเป้าหมายหลักของการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสุข นอกจากนี้โรงเรียนยังควรคำนึงถึงความสะอาด เพื่อลดอัตราการเกิดโรค โดยเริ่มจากการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนเพื่อเตรียมรับมือกับการระบาดของโรค การดำเนินงานดังกล่าวโรงเรียนต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ในส่วนของการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 ควรยึดทิศทางของกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อแก้ไขสถานการณ์ที่ประสบได้ และสิ่งที่ขาดไม่ได้สำหรับทิศทางการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 คือการคำนึงถึงความสะอาดและการปฏิบัติตัวที่ไม่ก่อให้เกิดการแพร่กระจายของโรค โดยปัจจัยความสำเร็จในด้านการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรภายในโรงเรียน ครู นักเรียน รวมถึงผู้ปกครองและชุมชนด้วย อีกทั้งการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จนี้โรงเรียนยังต้องมุ่งเน้นการให้ความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรซึ่งถือเป็นหน่วยปฏิบัติงานที่สำคัญอีกด้วย นอกเหนือจากประเด็นต่าง ๆ ที่กล่าวมา โรงเรียนควรมีการประชุม อบรม เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 อีกทั้งยังควรได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในด้านการป้องกันโรค เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือบุคลากรทางการแพทย์ ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนควรมีทักษะการปฏิเสธและป้องกันให้ตนเองพ้นอันตรายจากโรคติดต่อ ผู้เรียนควรได้รับการประชาสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการป้องกันโรคสัมฤทธิ์ผล โดยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการป้องกันโรคติดต่อควรเริ่มจากการเรียนการสอนในโรงเรียน อาจเป็นการเสริมความรู้ให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน โดยเน้นให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและชุมชน รวมถึงจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการ นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และจัดแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อีกทั้งโรงเรียนควรมีการบริหารจัดการที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการดำเนินงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 แสดงให้เห็นว่าควรมีกระบวนการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม จากผลการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 ให้เกิดผลดีต่ออาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายและกระบวนการในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวางแผนแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านการประชุม จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ความเป็นองค์รวมในการส่งเสริมสุขภาพต้องเป็นไปเพื่อพัฒนานักเรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งมีทักษะชีวิตในด้านการป้องกันตนเองให้พ้นจากโรคติดต่อและสามารถใช้ชีวิตในยุควิถีใหม่ได้อย่างสมบูรณ์ การดำเนินงานภายใต้กระบวนการทำงานของโรงเรียนเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันให้การดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประสบความสำเร็จ โดยต้องอาศัยวงจรคุณภาพ (PDCA) เข้ามาใช้ในกระบวนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน พร้อมกับพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุนิธีการเก็บข้อมูลและกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงให้ชัดเจน ซึ่งการวางแผนจะช่วยให้กิจการสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ทั้งในด้านแรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ ซ้ำโหม่งการทำงาน เงิน และเวลา วงจรคุณภาพ (PDCA) ยังมีส่วนสำคัญในขั้นตอนการปฏิบัติ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้ ขั้นตอนการตรวจสอบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 จำเป็นต้องมีการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ แต่สิ่งสำคัญก็คือ ต้องรู้ว่าจะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป รวมไปถึงขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม โดยพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ 2 กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ ควรนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะทำอย่างไรทั้งนี้ เป็นเพราะวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถประยุกต์ใช้กับองค์กรทุกประเภท ธุรกิจทุกรูปแบบ แม้กระทั่งชีวิตประจำวัน ประยุกต์ใช้ได้หลายแง่มุม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษามีส่วนช่วยในการวางแผนพัฒนาความรู้ การพัฒนาทักษะทางเทคนิค ไปจนถึงการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ส่งผลให้โรงเรียนสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีกว่า เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ตัดสินใจง่ายขึ้น และลดความเสี่ยงในการจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรืองเดช เขจรศาสตร์และคณะ (2559, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กรณีโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมสุขภาพในแถบลุ่มน้ำโขง ผลการศึกษาพบว่า การดำเนินงานภายใต้กระบวนการของโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 10 องค์ประกอบ การดำเนินงานโดยใช้วงจร PDCA และขอรับการสนับสนุนจากชุมชน ในการดำเนินการด้านชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการดำเนินงานของโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 อาจเริ่มต้นจากการประชุมชี้แจงของผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชน ในท้องถิ่นเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นในการดำเนินงานของโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 โรงเรียนควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้แทนองค์กรในชุมชน จากผลการศึกษาทั้งการเก็บแบบสอบถามและผลจากการสัมภาษณ์ ในประเด็นนี้ถือเป็นจุดสำคัญในการพัฒนาความรู้ร่วมมือของทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับผู้เรียนและขยายผลไปยังผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมท้องถิ่น อีกทั้งยังต้องสร้างความตระหนักในด้านความร่วมมือในการป้องกันโรคที่จริงจังเพื่อการแก้ไขปัญหาในองค์กร

2. ผลการศึกษาเพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุขภาวะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 แสดงให้เห็นกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นแนวทางสำคัญที่สามารถนำมาใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนสุขภาวะ โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกระบวนการการร่วมมือร่วมใจกันของครูและผู้บริหาร

และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันจนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากผลของการวิจัยเชิงปริมาณและแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิจากวิจัยเชิงคุณภาพ สะท้อนให้เห็นว่าจากกระบวนการนี้สามารถพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่ หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 เป็นไปอย่างชัดเจนและแก้ปัญหาได้ตรงจุด ทั้งยังส่งผลถึงการพัฒนาที่ต่อเนื่อง มีการติดตาม หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น ระดมความคิดเพื่อแก้ไข รวมถึงมีการสร้างนวัตกรรมที่นำมาแก้ไขปัญหา ได้อย่างทันที่ ทั้งนี้เป็นเพราะกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีพัฒนาการมาจากกลยุทธ์ระดับองค์กร ที่มุ่งเน้นให้องค์กรมีการปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วโดยเริ่มพัฒนาจากแนวคิด องค์กรแห่งการเรียนรู้และปรับประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และการเรียนรู้ร่วมกันในทางวิชาชีพ ครูและผู้บริหารรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็วขึ้น ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 อีกทั้งยังสามารถปรับปรุงพัฒนา งานได้ตลอดเวลา เป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อนักเรียนและโรงเรียนซึ่งเป็นทั้งคุณค่า และขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นสอดคล้องกับการศึกษาของ กัมปนาท ศรีเชื้อและคณะ (2561, บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษารื่องการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ผลการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียน สุขโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) พบว่าการพัฒนาการ บริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จนมีผลการพัฒนาของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น จากการศึกษาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการใช้กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันส่งผลให้การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ มีผลดีอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนใหญ่ของงานวิจัย จากการเก็บข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณและ คุณภาพ พบว่า องค์กรประกอบด้านครอบครัวเป็นสุขให้ผลมากที่สุด อาจเป็นผลมาจากความต้องการในด้านการให้ ครอบครัวซึ่งถือเป็นเสาหลักของโครงสร้างทางสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียน สุภาพะในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 ซึ่งถือเป็นการขยายผลความร่วมมือจากในโรงเรียนสู่ นักเรียนและมีความคาดหวังให้ครอบครัวหรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองช่วยให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และช่วยให้เกิดความร่วมมืออันดีต่อกันทั้งนี้ทั้งสองฝ่ายจะต้องปฏิบัติตามบทบาทของตนด้วยวิธีการที่เหมาะสม จึงจะสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นได้และสามารถเพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุภาพะ ในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 ให้ประสบผลดีต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมสุภาพะภายในโรงเรียนในยุคชีวิต วิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 ให้ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการเตรียมความพร้อมในด้านการส่งเสริมสุภาพะภายใน โรงเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 ได้แก่ การให้ความรู้ที่ถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ แก่ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นผู้ปฏิบัติโดยตรง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและชุมชนควรเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีการร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนและการป้องกันโรค ในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษาและเกี่ยวข้องกับกาวิจัย ดังต่อไปนี้

2.1 กระบวนการวิจัยที่ผ่านมาเก็บข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จึงเห็นว่าควรนำรูปแบบกระบวนการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้วิจัยกับกลุ่มตัวอย่างอื่น ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้ได้ข้อมูลการทำวิจัยที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2.2 ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุขภาพในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 สามารถพัฒนาได้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) จึงเห็นว่าควรศึกษาเรื่อง รูปแบบการประเมินการดำเนินงานในโรงเรียนสุขภาพในยุคชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของไวรัส COVID-19 เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อไป ตั้งชื่อวิจัยเรื่องต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กัมปนาท ศรีเชื้อและคณะ. (2561). การบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาพจะใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2. กระบวนศึกษาศึกษาการเรื่องเดช เขจรศาสตร์และคณะ (2559). การจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กรณีโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมสุขภาพในแถบลุ่มน้ำโขงวิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- Rongruang, S., & Sukhntapong, S. (2011). Health promoting behavior among university students in Prince of Songkla University, Pattani Campus. *Journal of Behavioral Science Vol, 17*(1).