

ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของครูผู้สอนกับประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา  
ด้านคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

The Leadership Between Teachers' Performance and The Effectiveness Based on Educational Standard

On Students' Quality In Schools Under Sakon Nakhon Primary Education Service Area Office 2

กมลชนก ศรีสุตา<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตร<sup>2</sup> ดร.ปิญญ์ ทองเหลา<sup>3</sup>

Kamonchanok Srisuda<sup>1</sup> Assoc. Prof Dr.Watana Suwannatrai<sup>2</sup> Dr.Pinyo Thonglao<sup>3</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ และแนวทางยกระดับการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 340 คน ได้มาโดยในการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับด้านการปฏิบัติงานของครูผู้สอน มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .317 – .847 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9524 และด้านประสิทธิผล ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .263 – .893 มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .9363 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test ชนิด Independent Samples, One-Way ANOVA, และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
3. การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา คุณภาพผู้เรียน

<sup>1</sup>ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>1</sup>Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup>Cours teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>3</sup>ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองหลวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

<sup>3</sup>Director Senior Professional Level Nongwangwittaya School the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: กมลชนก ศรีสุตา, jindamasying@gmail.com.

รับเมื่อ 24 กุมภาพันธ์ 2564 แก้ไข 22 เมษายน 2564 ตอรับ 28 เมษายน 2564

เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

5. การปฏิบัติงานของครูผู้สอน กับประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางยกระดับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนใน 2 ด้าน คือ 1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และ 2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

## ABSTRACT

The purposes of this research were to study, compare, determine the predictive power and establish the guidelines for improving teacher performance in schools under Sakon Nakhon Primary Education Service Area Office 2. The samples were obtained from multi-stage random sampling, consisted of 340 participants—school administrators and teachers in the academic year 2019. The instrument for data collection was a set of 5-rating scale questionnaires concentrating on teacher performance with the discriminative power value between .317 – .847 and the reliability of .9524, and effectiveness based on educational standards in terms of student quality with the discriminative power value between .263 – .893 and the reliability of .9363. Data were analyzed through percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis testing was performed through t-test for Independent Samples, One-Way ANOVA, and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The findings were as follows:

1. Teacher Performance, as perceived by participants, as a whole and in each aspect, was at a high level.
2. The effectiveness based on educational standards on student quality, as perceived by participants, as a whole and in each aspect was at a high level.
3. Teacher performance as perceived by participants classified by positions, work experience, and school sizes as a whole and in each aspect showed no difference.
4. The effectiveness based on educational standards on student quality, as perceived by participants classified by positions, work experience, as a whole and in each aspect was not different, whereas in terms of school sizes, there was at the .01 level of significance overall. When considering each aspect, the opinions in terms of student academic achievement differed at the .01 level of significance.
5. Teacher performance and the effectiveness based on educational standards on student quality as a whole had a positive relationship at a high level with the .01 level of significance.
6. The researcher proposed the guidelines for improving the instructional Teachers' Performance, as Relationships with parents and communities, Learning management and Teacher duties.

**Keywords:** Teacher Performance, Effectiveness Based on Educational Standards, Student Quality

## ภูมิหลัง

สิ่งที่จะสะท้อนการมีประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคือ การปฏิบัติงานของครูผู้สอน เพราะการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เป็นความสามารถของครูผู้สอนในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ได้รับความสำเร็จหรือ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างดี โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และเกิดประโยชน์สูงสุดด้วย ดังนั้น พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้ครูสภาเป็นสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาต กำกับดูแลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งเป็นวิชาชีพควบคุมและได้กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้เข้าสู่วิชาชีพต้องมี มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามที่กำหนด จึงจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและ เมื่อเข้าสู่วิชาชีพแล้วจะต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้การปฏิบัติมีมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นการสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่น ทั้งเป็นหลักประกันให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองที่มีบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ (ชนิษฐ สุวรรณศิริ, 2557, หน้า 1) ดังนั้น ครูสภาได้ประกาศข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ข้อ 11 มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, หน้า 19 – 20) ประกอบด้วย ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรมปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศชาติ ซึ่งการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่รัฐบาลได้จัดขึ้นสำหรับคนทุกคน โดยการมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีทักษะ ความสามารถที่จะคิดและแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ เห็นคุณค่าของการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ ในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเจตนารมณ์นั้น องค์ประกอบสำคัญที่เอื้ออำนวยให้บังเกิดผลได้เป็นอย่างดี คือ คุณภาพผู้เรียน ซึ่งถือได้ว่าเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างแท้จริง (ชนิษฐา ยศเมฆ, 2560, หน้า 3) ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 13) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ด้านที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนไว้ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยมาตรฐานการศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง ใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของครูผู้สอนกับประสิทธิผลตามมาตรฐาน การศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อทำให้ทราบถึงการปฏิบัติงานของครูผู้สอน กับประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อีกทั้งเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาตนเอง และเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

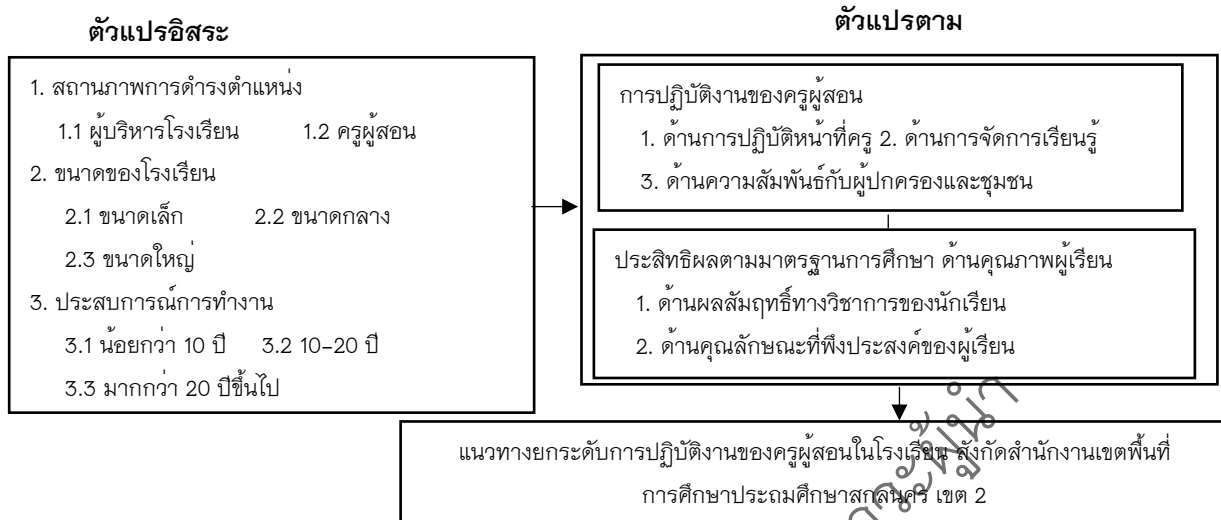
## คำถามการวิจัย

1. การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้นักเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้นักเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. การปฏิบัติงานของครูผู้สอนกับประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความความสัมพันธ์กันไปในทางบวกหรือไม่
6. แนวทางยกระดับการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน
5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของครูผู้สอนกับประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
6. เพื่อศึกษาแนวทางยกระดับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีการดำเนินการวิจัย

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,870 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 285 คน และครูผู้สอน จำนวน 2585 คน
- กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2562 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จำนวน 340 คน สำหรับเก็บวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 107 คน และครูผู้สอน จำนวน 243 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .317 - .847 และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม เท่ากับ .9524 ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับจำนวน 29 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .263 - .893 และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม เท่ากับ .9363

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้ ขอความอนุเคราะห์จาก สำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 350 ฉบับ

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) ตามวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Simple Item Total Correlation) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของบรอนนาค (Cronbach)

### สรุปผลการวิจัย

1. การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
  2. ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
  3. การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
  4. ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
  - เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวม สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก
  - เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. การปฏิบัติงานของครูผู้สอน กับประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวม ( $r_{XY} = 0.931$ ) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
  6. แนวทางยกระดับการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
    - 6.1 แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ดังนี้  
ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองทั้งทางด้าน มาตรฐานด้านความรู้ มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และทักษะการปฏิบัติงานตามความเหมาะสมมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา และเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

6.2 แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้  
โรงเรียนควรให้ความช่วยเหลือ ความรู้และบริการทางวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทางชุมชนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหรือการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และจัดประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองกับครูผู้สอนได้พบปะ พูดคุย ติดต่อสื่อสารถึงการเรียนการสอนของบุตรหลาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกันในทุกภาคเรียน

### อภิปรายผลการวิจัย

1. การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรมและพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการความรู้ และเทคนิค วิธีการต่าง ๆ และตรงกับความต้องการของผู้เรียน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีการวิจัย สร้างนวัตกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮินดี ฉ่ำสดี (2560, หน้า 65 – 68) ผลการศึกษาพบว่า ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนศรีเวียง 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนัญญาภรณ์ ใจแน่น (2560, หน้า 93 – 87) ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนบริษัทไทยกสิกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณแก้ปัญหาที่หลากหลาย อีกทั้งมีความสามารถสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธิณี แซ่ชิน (2561, หน้า 284) ผลการศึกษาพบว่า คุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเชียร กันหาจันทร์ (2561, หน้า 92) ผลการศึกษาพบว่า คุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความตระหนัก เข้าใจใน

และให้ความสำคัญของการปฏิบัติงาน และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพราะการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เป็นความสามารถของครูผู้สอนในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ได้รับความสำเร็จหรือ เกิดประสิทธิผลตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างดี ซึ่งถือได้ว่าการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ส่งผลต่อผลคุณภาพของผู้เรียน และสถานศึกษา ถ้าบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ก็จะส่งผลให้สถานศึกษานั้นมีประสิทธิภาพด้วย ดังนั้น การปฏิบัติงานของครูผู้สอนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิชากร จันทร์แก้ว (2557, หน้า 123 – 126) ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสายฝน ชำนาญเรียน (2560, หน้า 76 – 77) ผลการศึกษา พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

4.1 ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร วิทยาลัยและครูผู้สอน มีความตระหนัก และให้ความสำคัญต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา ทุกระดับ เป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดหลังค่าที่ได้รับการศึกษาในหลักสูตร ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียน จึงส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความสนใจ และความถนัด ของครูผู้สอนแต่ละคน มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยี และสารสนเทศที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อที่จะได้นำเอาความรู้ที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประชญา ศรีศรี (2560, หน้า 83 – 84) ผลการศึกษา พบว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร วิทยาลัยและครูผู้สอน ทุกกลุ่มประสบการณ์ มีความตระหนัก และให้ความสำคัญกับมาตรฐานการศึกษา ที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 13) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ด้านที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนไว้ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการของ นักเรียน ได้กำหนดความสามารถของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ สร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และกำหนดให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



4.3 ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกกลุ่มขนาดของสถานศึกษา เข้าใจและให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครู ซึ่งการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเป็นภาพสะท้อนถึงการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ และพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน ซึ่งนักเรียนจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคตต่อไป ดังนั้นสถานศึกษาถือว่าเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนโดยตรง โดยเฉพาะครูผู้สอน ถ้ายังไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ คุณภาพของผู้เรียนก็คงจะไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ แต่ในบางครั้งบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน กับหน้าที่ของครูผู้สอนมีบทบาทในโรงเรียนแตกต่างกัน ดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนจึงทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายแตกต่างกันออกไป อีกประการหนึ่ง คือโรงเรียนขนาดเล็ก จะมีข้อจำกัดในเรื่องของ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนงานบูรณาการที่มีอยู่อย่างจำกัด ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาจจะประสบปัญหาอยู่บ้าง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุคิด ชันชะหัดดี (2561, หน้า 78) ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารการประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จะมีความพร้อมในด้านบุคลากร ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ตลอดจนงานบูรณาการ มีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนที่คอยสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ดังนั้น ทำให้โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 165) ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. การปฏิบัติงานของครูผู้สอน กับประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนโดยรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม รักษา จรรยาบรรณ และมีทักษะในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ซึ่งเมื่อครูมีประสบการณ์ที่หลากหลาย ย่อมส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนพัฒนาเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ มีความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ดังที่

พิชญ์ ผิวทอง (2561, หน้า 85) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งแสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม มีความกระตือรือร้น และมีความสามารถ ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้ มีสุนทรียภาพ รวมไปถึงการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของเกรียงไกร น่วมเลิศ และทศพล ธิชะพร (2561, หน้า 256 – 265) ผลการศึกษา พบว่าการส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูกับคุณภาพผู้เรียน มีความสัมพันธ์ในทางบวก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

#### 1.1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองทั้งทางด้าน มาตรฐานด้านความรู้ มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

#### 1.2 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนควรให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทางชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเป็นโอกาสเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองกับครูผู้สอนได้พบปะ พูดคุย ติดต่อสื่อสารถึงการเรียนการสอนของบุตรหลาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกันในทุกภาคเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.3 ควรศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.4 ควรศึกษาปัญหาที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ:

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.

เกรียงไกร น่วมเลิศ และทศพล ธิชะพร. (2561). การส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*. 13(2); 256 – 265.

ชนิษฐา ยศเมฆ. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงบประมาณทางการศึกษา กับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- ชนิษฐ สุวรรณศิริ. (2557). รูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา ในโรงเรียน  
ประถมศึกษาจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ ปร.ด.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ชนัญญาภรณ์ ใจแน่น. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน  
ของครูโรงเรียนบริษัทไทยกสิกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.  
ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิจาการ จันทร์แก้ว. (2557). สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประชา ตรีศรี. (2560). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เพชรบูรณ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลเย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ปิยพร บุญใบ. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิชญ ฝิวทอง. (2561). การสังเคราะห์งานวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนอาชีวศึกษา: การวิเคราะห์อภิमान.  
ดุขฎิณิพนธ์ ปร.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยินดี ฉ่ำสดี. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่ม  
โรงเรียนศรีราชา 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี:  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิเชียร กันหาจันทร์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของครูกับคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- สายฝน ชำนาญเรียน. (2560). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอบ้านค่าย สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับ  
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. สำนักทดสอบทาง  
การศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุดิด ชันระหัดถ์. (2561). สภาพการบริหารการประกันคุณภาพในของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุทธิณี แซ่ชิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พะเยา:  
มหาวิทยาลัยพะเยา