

กลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Strategies of Promoting Professional School Administrators' Characteristics of Secondary Schools Under the Provincial Administration Organization in the Northeastern Region

ทรงพล นามปัญญา¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประดิษฐ์ ศิลานบุตร³
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ ศรีกระจำง⁴

Songpol Nampanya¹ Asst. Prof. Dr.Pongsak Thongphanchang² Asst. Prof. Dr.Pradit Silabut³ Asst. Prof. Dr.Surasak Srikrachang⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ 2) สร้างและพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพและ 3) ประเมินกลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 136 คน ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และแต่ละชั้นภูมิสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Sample Random Sampling) กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาพหุกรณี โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีผลงานดีเด่นด้านคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ และมีผลงานเชิงประจักษ์ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด ลงไป ได้แก่ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร ด้านการครองงานของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารและด้านการครองตนของผู้บริหาร ส่วนด้านความต้องการพบว่ามีมาพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดลงไป ได้แก่ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร ด้านการครองงานของผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร และด้านการครองตนของผู้บริหาร

2. กลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง 2) การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม 3) การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้

คำสำคัญ: คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา กลยุทธ์ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

¹Doctor of Education Program in Educational Administration Sisaket Rajabhat University

^{2,3,4}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

^{2,3,4}Course teacher in Doctor of Education Program in Educational Administration Sisaket Rajabhat University

ผู้ติดต่อ, อีเมล: ทรงพล นามปัญญา, juery28@gmail.com

รับเมื่อ 5 มีนาคม 2564 แก้ไข 20 เมษายน 2564 ตอรับ 24 เมษายน 2564

ทางวิชาการ 4) การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ประสานประโยชน์องค์กรและ 5) การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้ก้าวทันเทคโนโลยี

3. ผลการประเมินกลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ โรงเรียนสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) To study problems and needs in promoting the characteristics of professional school administrators 2) To create and develop promoting strategies for the characteristics of professional school administrators and 3) To evaluate strategies for promoting the characteristics of professional school administrators in secondary schools under the Provincial Administration Organization in the northeastern region. The sample, 136 secondary school administrators under the Provincial Administration Organization in the northeastern region, were selected by stratified random sampling. Each stratum was selected by Stratified Random Sampling and Sample Random Sampling. The target groups of multiple case studies, 5 outstanding performance administrators on professional administrators' characteristics in secondary schools under the Provincial Administration Organization in the northeastern region, were in-depth interviewed. The research instruments were the questionnaire, the interview forms, and the strategy evaluation forms. Statistics used to analyze the data, were percentage, mean and standard deviation

The research findings were as follows:

1. Problems in promoting the characteristics of professional educational institute administrator of secondary schools under the Provincial Administration Organization in the northeastern region overall were in the low level. The findings were ranked in descending order, which were the emotional intelligence, work control, personality, and self-governance. The needs analysis overall was in the high level. The finding was ranked in descending order, which were the emotional intelligence, work control, personality, and self-governance.

2. The strategies for promoting the characteristics of professional school administrators in Secondary schools under the Provincial Administration Organization in the northeastern region were consisted of 5 strategies as follows: 1) Administrator encouragement for being healthy 2) Administrator promoting for having morals and ethics 3) Administrator promoting for being academic leaders 4) Administrator promoting for being school benefit coordinators 5) Administrator promoting for keeping pace of technology.

3. Evaluation results of the strategies for promoting the characteristics of professional school administrators in secondary schools under the Provincial Administration Organization in the northeastern region in terms of appropriateness, possibility and usefulness were at the highest level.

Keywords: Professional School Administrators' Characteristics, Strategies, Secondary Schools Under the Provincial Administration Organization in the Northeastern Region

ภูมิหลัง

ยุคนี้เป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) และเป็นสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Society and Economy) ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (ธีระ รุญเจริญ, 2555, หน้า 7) บุคลากรในทุกองค์กรต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงตามสภาพของสังคมเป็นผลทำให้ประเทศไทยมีการปฏิรูปการเรียนรู้ ประชาชนสามารถที่จะเรียนรู้ สร้างความรู้และสามารถที่จะใช้ความรู้ในการผลิตเพื่อการแบ่งปันได้อย่างมีมาตรฐานในขณะเดียวกันก็สามารถรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทยได้ เพราะฉะนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ และโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถเรียนรู้ สืบค้นความรู้ จัดเก็บความรู้และสามารถใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2555, หน้า 21) ที่ผ่านมามีการพูดถึงความล้มเหลวของโรงเรียน ความล้มเหลวของระบบการศึกษา ไม่ว่าจะความล้มเหลวของวิธีการจัดการเรียนรู้ ความล้มเหลวของบรรยากาศในโรงเรียน ความล้มเหลวของการปลูกจิตสำนึกในด้านคุณธรรมจริยธรรม กอปรกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกในรูปแบบของ “โลกไร้พรมแดน” (Borderless World)

เมื่อประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการส่งเสริมประเทศ จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถส่งเสริมประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทิศทางใหม่ในยุคการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) เน้นการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังที่มิ้นกการศึกษาลหลายท่านที่มีความเห็นตรงกันว่า ความล้มเหลวหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ผู้บริหารที่เป็นผู้นำ นับว่าเป็นตัวแปรที่สำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะในสังคมไทย คุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษามักแปรปรวนไปตามผู้นำเสมอ การบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันต้องมององค์ประกอบหลายประการที่จะช่วยให้สถานศึกษาอยู่ได้อย่างมั่นคง โดยมีพิสมัย โถคำชัย, (2548, หน้า 97) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบจากงานวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ พบว่า 1) การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งหมด 2) องค์ประกอบ คือ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล และด้านการบริหารจัดการ 2) การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ทั้งหมด 2) องค์ประกอบคือ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล และด้านการบริหารจัดการ 3) การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา และของครูผู้สอน พบว่ามีองค์ประกอบที่ไม่แตกต่างกัน ทั้ง 2 องค์ประกอบ คือ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล และด้านการบริหารจัดการ มีความเจริญก้าวหน้าและส่งเสริมขึ้นเป็นลำดับ ผู้บริหารถือว่าเป็นผู้รับผิดชอบต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร ผู้บริหารที่เฉลียวฉลาด บริหารงานเก่ง มนุษย์สัมพันธ์ดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีกลยุทธ์ที่ดี ย่อมได้เปรียบกว่าองค์กรที่มีผู้บริหารที่มีความสามารถที่ด้อยกว่า การส่งเสริมตนเองของนักบริหารจึงมีความจำเป็น โดยเฉพาะการเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองเพื่อจะได้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ เต็มกำลัง และเต็มความสามารถ ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร เพราะความอยู่รอดขององค์กรเป็นหน้าที่เบื้องต้นของนักบริหาร ผู้นำจึงถือว่ามี ความสำคัญสูงสุด เพราะไม่มีประเทศใดเริ่มต้นจากความสมบูรณ์ทุกอย่างไม่ว่าจะเป็นเรื่องของคนหรือระบบ ต่างเริ่มต้นจากความไม่รู้ความยากจนขาดแคลนโรคภัยไข้เจ็บความขัดแย้งความสับสนในสังคมแต่ด้วยการมีผู้นำที่ดีจะสามารถ สร้างคน สร้างระบบ สร้างความสมานฉันท์ และการบริหารจัดการให้ภาวะต่าง ๆ เปลี่ยนจากความล้มหลังสู่ความเป็นผู้นำได้ (ติลก บุญเรืองรอด, 2552, หน้า 1)

ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ต้องเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ทางการบริหาร อย่างมืออาชีพ ความสำเร็จของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคลเป็นหลักหากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมแล้ว โอกาสที่จะประสบความสำเร็จก็จะสูงขึ้นผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจใน ขอบข่ายและความสำคัญของงานบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การบริหารเกิด ประสิทธิภาพก็คือคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานวิจัยของ เหมรัฐส อธิสุข และคณะ. (2552, หน้า 145 – 149) ศึกษาคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการศึกษาคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านการจัดระบบงาน 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านบริหารจัดการ 5) ด้านสังคมและชุมชน และ 6) ด้านการส่งเสริมตนเอง ซึ่งเป็นที่ประจักษ์ชัดว่าประสิทธิผลในการบริหารการศึกษา ย่อมขึ้นอยู่กับสมรรถนะของนักบริหารการศึกษาเป็นสำคัญ ภายใต้ข้อจำกัดของการบริหารแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การ ปฏิบัติงานของผู้บริหารบรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดคือการส่งเสริมสมรรถนะหรือคุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่เช่นเดียวกับผู้บริหารหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ คือทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์มีหน้าที่ ที่จะต้องส่งเสริมให้เกิดระบบความร่วมมือ (Cooperative System) ในองค์กร ทำให้บุคลากรมีความยินดีและเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นสิ่งท้าทายความสามารถของผู้บริหาร การบริหาร เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ (Science and Arts) การบริหารเป็นเรื่องของศาสตร์ที่ต้องรู้ (To Know) และศิลป์ที่ต้องทำ (To Do) ซึ่งทั้งสองจะต้องควบคู่กันไปในการบริหารงานอย่างเท่าเทียมกัน ผู้บริหารทุกคนต้องมีความรู้หรือมีศาสตร์ทางการบริหาร และมีความสามารถในการที่จะประยุกต์ศาสตร์เหล่านั้นไปปฏิบัติได้อย่างมีศิลป์ (จันทราณี สงวนนาม, 2545, หน้า 142) และจากผลงานวิจัยด้านการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าปัญหาสำคัญที่ควรได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษาคือ การสร้างผู้นำ การศึกษาระดับมืออาชีพที่ตระหนักถึงการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมอย่างสร้างสรรค์ ทั้งด้านวิธีการและเป้าหมาย

จากปัญหาและความสำคัญข้างต้นจึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษากลยุทธ์การส่งเสริม คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายและใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา สังคม และประเทศชาติต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหาและความต้องการ ในการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นอย่างไร
2. กลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือควรเป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์เพียงใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

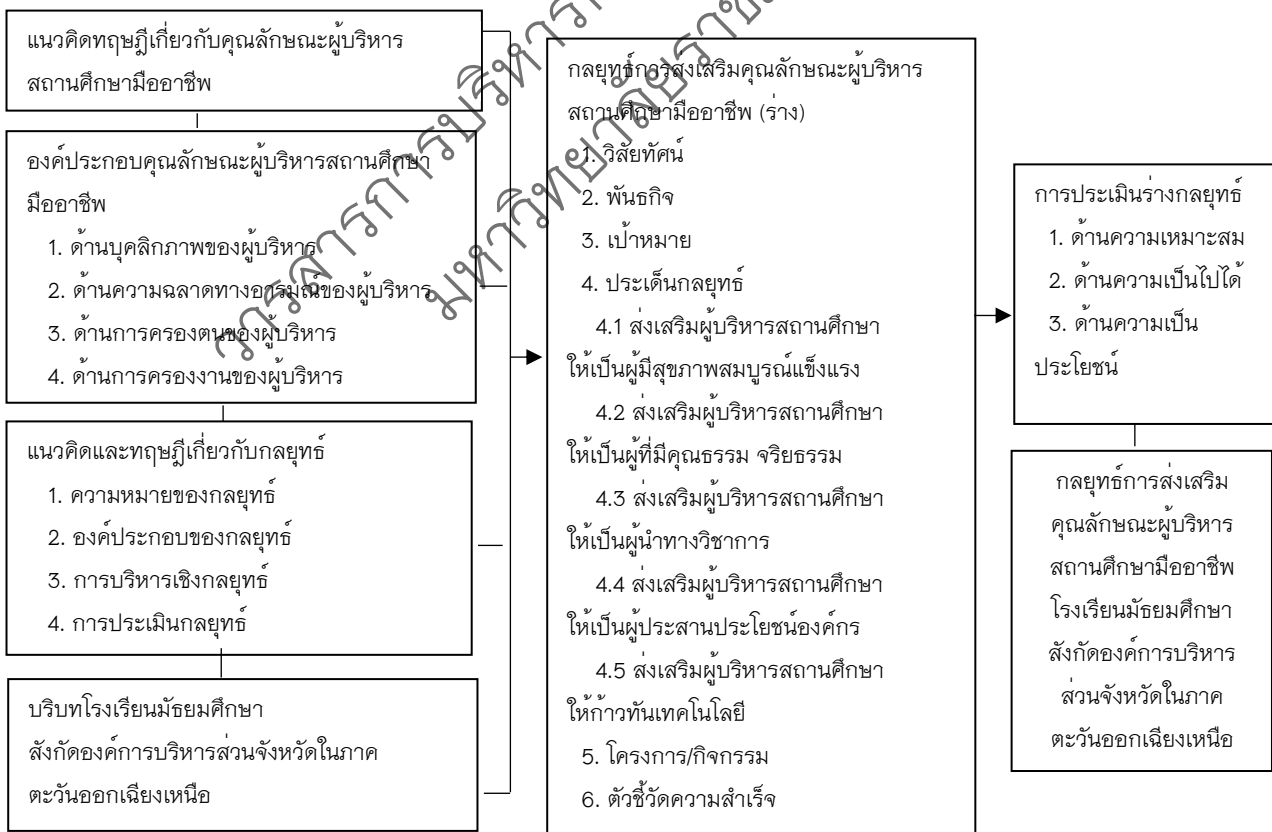
1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. เพื่อสร้างและพัฒนา กลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษากลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการศึกษา โดยมีแนวคิดนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์ เช่น กิ่งพร ทองใบ, (2549, หน้า 23); ชัชจรีญา ไบลี, (2553, หน้า 32); ไพโรจน์ ปิยะวงศ์วัฒนา (2555, หน้า 50 - 52); ทิบูล ทีปะपाल (2555, หน้า 11); และวัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ, (2548, หน้า 90) สรุปได้ว่า องค์ประกอบของกลยุทธ์ ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ แต่ผู้วิจัยได้สรุปแนวคิดที่คล้ายกัน หรือ เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกัน และสรุปได้ว่า กลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าหมาย 4) ประเด็นกลยุทธ์ 5) ตัวบ่งชี้ 6) แผนงานหรือโครงการ การวิเคราะห์และสังเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ เช่น รุ่ง แก้วแดง (2546, หน้า 109); เกษม วัฒนชัย (2545, หน้า 41 - 45); อุทัย เดชตานนท์ (2545, หน้า 58); และธีระ รุญเจริญ (2548, หน้า 8 - 9) จากการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ข้อมูลได้ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร 2) ด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร 3) ด้านการครองตนของผู้บริหารและ 4) ด้านการครองงานของผู้บริหาร มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยวิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งสิ้นจำนวน 204 คน ใน 204 โรงเรียน จำแนกเป็นขนาดเล็ก จำนวน 145 คน ขนาดกลาง จำนวน 47 คน และขนาดใหญ่ จำนวน 12 คน กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของเครซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และแต่ละชั้นภูมิสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Sample Random Sampling)

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนากลยุทธ์ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ขั้นตอนที่ 1 ยกร่างกลยุทธ์ เป็นการยกร่างกลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเครื่องมือที่ใช้แบบบันทึกข้อมูลการประชุมสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นแบบบันทึกความคิดเห็นเพื่อเสนอแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และความคิดเห็นอื่น ๆ ในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1) ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร 2) ด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร 3) ด้านการครองตนของผู้บริหารและ 4) ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการสรุปข้อมูลจากการเก็บข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพในระยะเวลาที่ 1 ให้ครอบคลุมองค์ประกอบของกลยุทธ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ แผนงานหรือโครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการประชุมกลุ่มเฉพาะ (Focus Group Discussion) กลุ่มเป้าหมาย จำนวนทั้งหมด 12 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ขั้นตอนที่ 3 แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนากลยุทธ์ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ระยะที่ 3 การประเมินกลยุทธ์ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ขั้นตอนที่ 1 การประเมินกลยุทธ์การประเมินกลยุทธ์ โดยนำแบบประเมินกลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โดยส่งแบบประเมินให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์จำนวน 30 คน ขั้นตอนที่ 2 การปรับปรุงกลยุทธ์ ในการปรับปรุงกลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้สมบูรณ์โดยผู้วิจัยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาในการปรับปรุงแล้วเขียนเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) และแบบประเมินกลยุทธ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบทดสอบ จำนวน 136 ชุด ทางไปรษณีย์ผ่านโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์โรงเรียนตามกลุ่มตัวอย่าง หรือนำไปใส่ในตู้รับเอกสารโรงเรียนในสำนักงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้วยตนเองและกำหนดให้ส่งแบบทดสอบคืนภายในวันที่ 30 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560 ในการตอบแบบสอบถามส่งกลับมาทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ผู้รับ โดยผู้วิจัยได้จัดซองจดหมายตอบรับปิดแสตมป์ไว้ให้เรียบร้อยแล้ว เมื่อครบกำหนดถ้ายังมีบางส่วนที่ยังไม่ได้ส่งแบบสอบถามกลับคืน จะประสานติดต่อทางโทรศัพท์ หรือช่องทางอื่น ๆ จนได้รับแบบสอบถามคืนครบจำนวน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์และการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis and Content Synthesis) ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณเป็น ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้

ตาราง 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวม

รายการ	สภาพปัญหา			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร	1.83	1.32	น้อย	4.41	1.17	มาก
2. ด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร	1.87	1.22	น้อย	4.50	1.06	มาก
3. ด้านการครองตนของผู้บริหาร	2.08	1.34	น้อย	4.39	1.16	มาก
4. ด้านการครองงานของผู้บริหาร	1.82	1.31	น้อย	4.47	1.10	มาก
เฉลี่ย	2.05	1.39	น้อย	4.44	1.12	มาก

จากตาราง 1 พบว่า สภาพปัญหาในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.05$) เรียงลำดับรายด้านจากค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้แก่ ด้านการครองตนของผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.08$) ด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร ($\bar{X} = 1.87$) ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร ($\bar{X} = 1.83$) และด้านการครองงานของผู้บริหาร ($\bar{X} = 1.82$) และความต้องการในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เรียงลำดับรายด้านจากค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.50$) ด้านการครองงานของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.47$) ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.41$) และด้านการครองตนของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.39$)

ตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนากลยุทธ์ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบบันทึกข้อมูลการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ซึ่งแบบบันทึกความคิดเห็นเพื่อเสนอแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และความคิดเห็นอื่น ๆ ในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1) ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร 2) ด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร 3) ด้านการครองตนของผู้บริหาร และ 4) ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยเป็นการสรุปข้อมูลจากการเก็บข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพให้ครอบคลุมองค์ประกอบของกลยุทธ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ และแผนงานหรือโครงการได้ ประเด็นกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) กลยุทธ์การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง 2) กลยุทธ์การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม 3) กลยุทธ์การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้มุ่งทางวิชาการ 4) กลยุทธ์การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ประสานประโยชน์องค์กร และ 5) กลยุทธ์การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้ก้าวทันเทคโนโลยี การพัฒนากลยุทธ์ดำเนินการโดยจัดประชุมกลุ่มเฉพาะ (Focus Group Discussion) ซึ่งผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมด 12 คน เพื่อพัฒนากลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ได้แก่ 1) กลยุทธ์การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง 2) กลยุทธ์การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม 3) กลยุทธ์การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้มุ่งทางวิชาการ 4) กลยุทธ์การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ประสานประโยชน์องค์กร และ 5) กลยุทธ์การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้ก้าวทันเทคโนโลยี ให้มีความเหมาะสม และความสมบูรณ์ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น

ตอนที่ 3 การประเมินกลยุทธ์ ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินกลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์จากการวิเคราะห์ผลการประเมินกลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ 5 กลยุทธ์ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดจากการวิเคราะห์ ผลการประเมินกลยุทธ์ การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร สภาพปัญหาในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับน้อย ความต้องการในภาพรวมพบว่ามีอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยาทองไทย (2559, หน้า 5 – 11) พบว่าคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ด้านความเป็นผู้นำ และด้านทักษะการบริหารงาน 2) ด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย จากการวิเคราะห์ความต้องการ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (อนุชา กอนพวง, 2550, หน้า 139 – 143) 3) ด้านการครองตน

ของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ความต้องการ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ทรงสวัสดิ์ แสงมณี, 2553, หน้า 82) 4) ด้านการครองงานของผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับน้อยความต้องการพบว่ามีภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเหมรัฐ สันสุข, นิรุติ ศรุทหลวง และสมชาติ บุญมัติ (2552, หน้า 145 – 149) ได้วิจัย คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการศึกษาคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านการจัดระบบงาน 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านบริหารจัดการ 5) ด้านสังคมและชุมชน และ 6) ด้านการส่งเสริมตนเองในเชิงบริหาร ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มครู และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 อยู่ในระดับมาก

การสร้างและพัฒนากลยุทธ์ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือการยกย่องหรือการสร้างกลยุทธ์ กลยุทธ์การส่งเสริม คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบของกลยุทธ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย พบว่า ประเด็นกลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ และแผนงานหรือโครงการ โดยมีกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ได้แก่ 1) กลยุทธ์การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง 2) กลยุทธ์การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม 3) กลยุทธ์การส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้มีแนวทางวิชาการ 4) กลยุทธ์การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ประสานประโยชน์องค์กร และ 5) กลยุทธ์การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้ก้าวหน้าเทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัยของ Hoy and Miskel (2001, pp. 396 – 397) ได้แบ่งคุณลักษณะของผู้นำออกเป็น 3 ลักษณะ คือ 1) ความเป็นผู้มีความสามารถ (Capacity) ประกอบด้วย ความมีไหวพริบ การตื่นตัว ทันต่อเหตุการณ์ การใช้เวลาและภาษาพูด ความเป็นผู้ริเริ่ม และความเป็นผู้ ตัดสินปัญหาที่ดี 2) ความเป็นผู้มีความสำเร็จทางด้านวิชาการ และการแสวงหาความรู้ 3) ความเป็นผู้มีความรับผิดชอบ (Responsibility) ได้แก่การเป็นที่พึ่งของคนอื่นได้ มีความสม่ำเสมอ มั่นคง อดทน กล้าพูดกล้าทำ เชื่อมั่นในตนเอง และมีความทะเยอทะยาน 3) ความเป็นผู้เข้ามามีส่วนร่วม (Participation) ในด้านกิจกรรม ด้านสังคม ให้ความร่วมมือ รู้จักปรับตัว และมีอารมณ์ขัน

การประเมินกลยุทธ์ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และพบว่า ผลการประเมิน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของประเด็นกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการนำไปกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือมีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็น ฐานข้อมูลในการวางแผน หรือใช้เป็นกรอบในการบริหารการศึกษา

1.2 ด้านการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องหรือสนใจ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน สามารถนำ ผลการวิจัยกลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหาร

ส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์เหมาะสมกับการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษากลยุทธ์เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ในระดับ และสังกัดอื่น ๆ เพื่อเกิดการเรียนรู้ และการเปรียบเทียบที่หลากหลาย

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับสังกัดอื่น ๆ โดยจำแนกตามประเภทการณของผู้บริหารโรงเรียน หรือจำแนกตามขนาดโรงเรียน หรือจำแนกตามระดับของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

กิ่งพร ทองใบ. (2549). กลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เกษม วัฒนชัย. (2545). การปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ 21 เซ็นจูรี

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บุ๊ค พอยท์.

ชัชจรีญา ไบลี. (2553). ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

วิทยานิพนธ์ ศ.ด. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ดิลก จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บุ๊ค พอยท์.

ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2553). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธนบุรี.

ธีระ รุญเจริญ. (2548). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

_____. (2555). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

นิตยา ทองไทย. (2559). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองประถมศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น จำกัด.

บุญเรีอรอด. (2552). ภาวะผู้นำ กรณีศึกษา: ศาสตราจารย์พิเศษดร. สายหยุด จำปาทอง. กรุงเทพฯ: เวีรด์พริ้นท์ จำกัด.

พิบูล ทีปะपाल. (2555). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: อมรรการพิมพ์.

พิศมัย โถชัยคำ. (2548). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ไพโรจน์ ปิยะวงศ์วัฒนา. (2555). การจัดการเชิงกลยุทธ์: เทคโนโลยีและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: บริษัท พรินท์ (1991).

รุ่ง แก้วแดง. (2445). การบริหารเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์, กฤษณา สุวรรณภักดี, พรพรรณ ปริญาสนกุล, วลีพร สนาธิคม, และพรทิพย์ นุกูลวุฒิโอกาส. (2548). การวางแผนกลยุทธ์: ศิลปะการกำหนดแผน องค์การสู่ความเป็นเลิศ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:

อินโนกราฟฟิกส์.

- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2555). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เหมรัฐส อีนสุข, นิรุตติ ครูทหลวง และสมชาติ บุญมัติ. (2552). *การศึกษาคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง*. กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อนุชา กอนพวง. (2550) *การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษา* *ขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อุทัย เดชตานนท์. (2545). *นักบริหารมืออาชีพ (Professional Managers)*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- Hoy, Wayne K. & Cecil G Miskel. (2001). *educational Administration*. Singapore: McGraw-Hill.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร