

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

Factors Affecting the Implementation of Student Development Activities in Schools

Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1

อิทธิเดช ปราศัยงาม¹ ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร² รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ใส³

Ithidej Prasaingam¹ Dr.Yaovalak Sutacort² Asst. Prof. Dr.Tawatthai Pailai³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และหาแนวทางส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหารและครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 330 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าอำนาจจำแนกทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.26 – 0.92 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ P – test, F – test (One – Way ANOVA) ใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยที่ส่งผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครู ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
4. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีสถานภาพ ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon

Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: อิทธิเดช ปราศัยงาม, itided7973@gmail.com

รับเมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2564 แก้ไข 23 เมษายน 2564 ตอรับ 27 เมษายน 2564

5. ปัจจัยที่ส่งผลกับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.11$)

6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีตัวแปร 3 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา โดยทั้ง 3 ตัวแปรด้วยกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 6 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้

$$\text{สมการในรูปคะแนนดิบ คือ } Y' = 3.43 + 0.13X_2 + 0.15X_3 + 0.11X_5$$

$$\text{สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } Z_y' = 0.17Z_2 + 0.23Z_3 + 0.13Z_5$$

7. แนวทางส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้เสนอแนะไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ผู้บริหารควรมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภาพแห่งอนาคตในการพัฒนานักเรียน ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ผู้บริหารต้องมีการส่งเสริมและพัฒนา ด้านการทำงานของครูเพื่อให้เกิดความรู้และทักษะการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา ผู้บริหารควรเน้นการทำงานที่มีผลงานคุณภาพมีความสามัคคีในการทำงานสร้างความสัมพันธ์ในการทำงาน วัฒนธรรมขององค์กรต้องมีความเข้มแข็ง

ABSTRACT

The purpose of this research is to study, compare, find a relationship. Finding the power of prophecy Factors affecting the implementation of student development activities in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1 and to find ways to promote factors affecting the implementation of the student development activities in schools. Under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1, the sample used in the research was administrators and teachers. In schools under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1, Academic Year 2020, there were 330 students using Multi-stage Sampling. The research tools were interview form and questionnaire with a 5-level estimation scale. The power of classification was between 0.26 – 0.92 and confidence value 0.91. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation. Hypothesis was tested using t-test, F – test (One-Way ANOVA), Pearson's Product Moment Correlation, Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings were as follows:

1. Factors affecting the schools under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1, overall, it was at a high level.

2. Factors affecting the schools under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1 according to the opinions of administrators and teachers with educational status. Different work experiences No, the administrators and teachers of different school sizes were statistically different at the .01 level.

3. The implementation of student development activities in schools under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1 overall was at a high level.

4. Implementation of student development activities in schools under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1 in accordance with the opinions of administrators and teachers with educational status. Different school sizes No different Executives and teachers with different work experience There was a statistically significant difference at the .01 level.

5. Factors affecting the implementation of student development activities in schools in the sub-jurisdiction of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1, there was a positive relationship. Statistically significant at the .05 level ($r = 0.11$).

6. Factors affecting the implementation of student development activities in schools. There were 3 variables that were able to predict the implementation of the student development activities in schools under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1 with statistical significance at level .01, which were: Management vision The satisfaction of teachers. And statistically significant at the .05 level, ie, culture, school, where all 3 variables were able to predict the hundred rals 6, able to write predictive equations.

The equation in raw score is $Y' = 3.43 + 0.13X_2 + 0.15X_3 + 0.11X_5$

The equation in benchmark form is $Z_y' = 0.17Z_2 + 0.23Z_3 + 0.13Z_5$

7. Guidelines for promoting factors affecting the implementation of student development activities in schools Under the Office of the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1, 3 aspects were suggested, including vision of administrators. Administrators should have a background on student development activities in order to shape a vision for the future in student development, in teacher job satisfaction. The administrators must promote and develop teachers' work in order to create knowledge and operational skills in educational institutions. Educational culture Executives should focus on working with quality results, work harmony, relationship building. To work regularly Organization culture must be strong.

Keywords: Factors Affecting the Implementation, Student Development Activities

กุ่มิหลัง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ติงาม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553, หน้า 2) สถานศึกษาเป็นองค์การหนึ่งที่สำคัญในสังคมมีการกัถยทอดคความรู้ไปยังผู้เรียน (ชินภัทร ภูมิรัตน, 2553, หน้า 63) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ยังมีปัญหาทั้งในด้านการจัดกิจกรรมและคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบวว การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นักเรียนขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีจิตอาสา เพื่อให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดำเนินการได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความเหมาะสมกับปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อจะได้นำ ผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สถานศึกษาเป็นองค์การหนึ่งที่สำคัญในสังคมมีการศึกษาถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียน (ชินภัทร ภูมิรัตน์, 2553, หน้า 63) การพัฒนาการศึกษาของชาติจึงมุ่งให้สถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติการทางการศึกษาที่อยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด และเป็นหน่วยที่ให้ บริการการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน แต่ประเด็นด้านคุณภาพการศึกษายังได้รับการวิจารณ์อย่างต่อเนื่องทุกระดับ ซึ่งความอ่อนแอทางการศึกษาได้รับการตำหนิจากสังคมว่าเกิดจากการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาได้รับการตำหนิจากสังคมว่าเกิดจากการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา (ปรีชา อูยกุล และคณะ, 2551, หน้า 1) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ยังมีปัญหาทั้งในด้านการจัดกิจกรรมและคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาหลายแห่งขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยละเอียดไม่มีการจัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบถ้วนดังที่ หลักสูตรให้แนวทางไว้ ทั้งในส่วนของกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับ ญรัชญา ฐานิสร์ และคณะ (2551, หน้า 12) พบว่าการจัดกิจกรรมยังไม่หลากหลาย ผู้เรียนไม่ได้เลือกตามความสนใจ ครูยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนขาดระเบียบวินัย ไม่กระตือรือร้น ขาดความรับผิดชอบ ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการปฏิบัติ และการประเมินผลกิจกรรมไม่ชัดเจน และการศึกษาสภาพ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเครือข่ายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยังไม่สามารถจัดได้หลากหลายและไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกตามความสนใจ เนื่องจากข้อจำกัดของความรู้ ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาและการขาดองค์ความรู้ การจัดทำแผนบูรณาการ

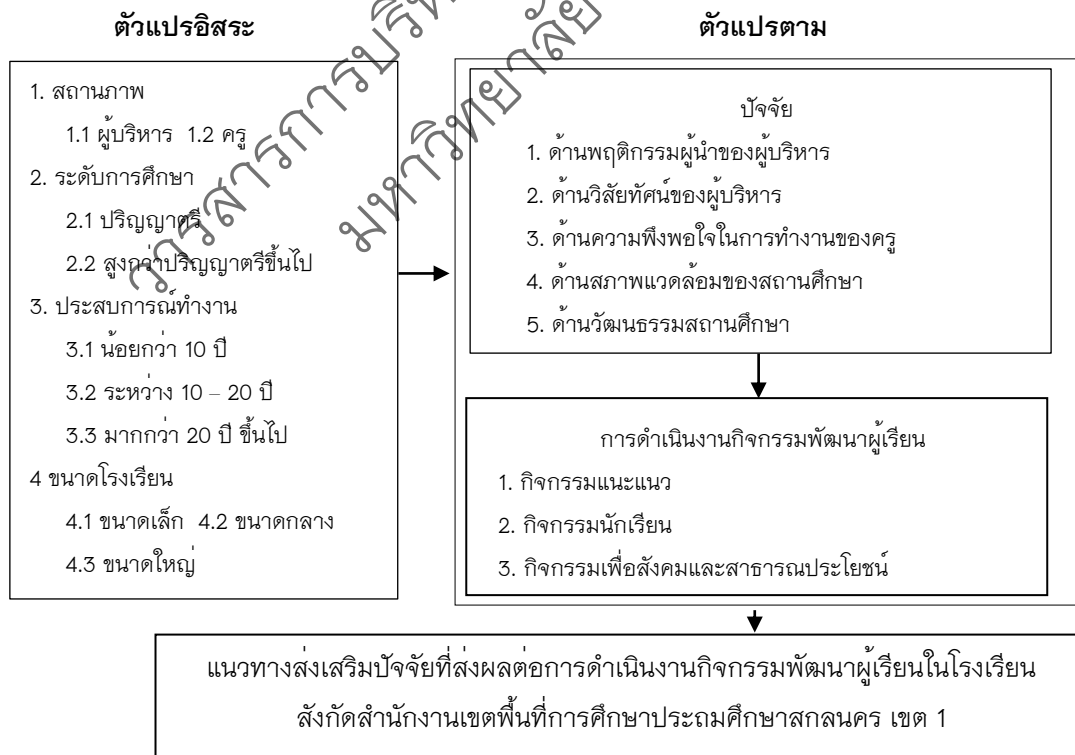
คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยที่ส่งผลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับใด
4. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีอำนาจพยากรณ์การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หรือไม่ อย่างไร
7. แนวทางส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน
3. เพื่อศึกษาการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1
4. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน
5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับการดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
7. เพื่อหาแนวทางส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด 175 โรงเรียน จำนวน 2,283 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 330 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยค้างนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า
ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
และตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก
ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 82)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ เสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนครทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ส่ง
แบบสอบถามจำนวน 330 ฉบับ ติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองได้ครบทั้ง 330 ฉบับ และตรวจสอบ
ความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้หาค่าคุณภาพ
เครื่องมือวิจัย ได้แก่ ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับ และสถิติที่ใช้ทดสอบ
สมมติฐาน ได้แก่ 1) สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ใช้ t-test (Independent Samples Test)
2) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F – test (One-Way-Analysis of Variance) 3) การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของ
เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) 4) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple
Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยส่งผลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม
อยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยที่ส่งผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร และครูที่มีสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ผู้บริหาร และครู
ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีสถานภาพ ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.11$)

6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีตัวแปร 3 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา โดยทั้ง 3 ตัวแปรพร้อมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 6 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้

$$\text{สมการในรูปคะแนนดิบ คือ } Y = 3.43 + 0.13X_2 + 0.15X_3 + 0.11X_5$$

$$\text{สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } Z_y = 0.17Z_2 + 0.23Z_3 + 0.13Z_5$$

7. แนวทางส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้เสนอแนะไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ผู้บริหารควรมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภาพแห่งอนาคตในการพัฒนานักเรียน ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ผู้บริหารต้องมีการส่งเสริมและพัฒนา ด้านการทำงานของครูเพื่อให้เกิดความรู้และทักษะการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา ผู้บริหารควรมุ่งเน้นการทำงานที่มีผลงานคุณภาพมีความสามัคคีในการทำงานสร้างความสัมพันธ์ในการทำงาน วัฒนธรรมขององค์กรต้องมีความเข้มแข็ง

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของคณะครูเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน ครูมีความภาคภูมิใจกับการได้ประกอบวิชาชีพ ยอมรับฟังคำแนะนำจากเพื่อนร่วมงานและนักเรียนและมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนทำการสอน จึงทำให้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของวารสาร ปานจงรักษ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยที่ส่งผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้งผู้บริหารและครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ต่างก็มีความคิดเห็นเหมือนกันว่าการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญ คือการวางแผน การจัดองค์การ การนำและการควบคุม ซึ่งมีบุคคลและกลุ่มบุคคลร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้พร้อมทั้งใช้กำลังคนและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์การ จึงทำให้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ไม่แตกต่างกัน

ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของจุฑามาส โภกมรรค (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทองผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อระดับการปฏิบัติการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง พบว่า ครูผู้สอนที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง ไม่แตกต่างกัน

3. ปัจจัยที่ส่งผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูไม่ว่าจะมีการศึกษาในระดับใดต่างก็ร่วมมือกันในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการมอบหมายงานตามความรู้และความสามารถของแต่ละคน มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน จึงทำให้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุวรรณี พานธรักษ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีบทบาทในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่แตกต่างกัน

4. ปัจจัยที่ส่งผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นได้มีการมอบหมายงานที่ดีมีการวางแผนเตรียมการและดำเนินงานอย่างดีโดยไม่คำนึงถึงเฉพาะงานที่มอบหมาย แต่คำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะในการทำงานของผู้รับมอบหมายงานด้วยรวมทั้งให้อำนาจการดำเนินงาน สนับสนุนทรัพยากรอย่างเต็มที่ และมีการติดตามผลอันจะนำไปสู่การทำงานที่บรรลุเป้าหมายตามต้องการ จึงทำให้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของจุฑามาส โภกมรรค (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อระดับการปฏิบัติการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทองไม่แตกต่างกัน

5. ปัจจัยที่ส่งผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กมีภาระไม่มากเท่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีบุคลากรจำนวนมากและมีการบริหารงาน อย่างเป็นระบบมีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน จึงทำให้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของปภาวิชัย สิ้นสวัสดิ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามการรับรู้ของครูในเขตราชภัฏบรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา พบว่า ครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างมีการรับรู้ต่อการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษาในเขตราชภัฏบรณะ

สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีการรับรู้ต่อการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากกว่าครูในโรงเรียนขนาดกลาง

6. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของพอชาย พิงไชย (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

7. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของพอชาย พิงไชย (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงแนกตามสถานภาพ มีสภาพการปฏิบัติการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่แตกต่างกัน

8. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับลิลิต พุยพรหม (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการศึกษพบว่า สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นไม่ต่างกัน

9. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของพอชาย พิงไชย (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน มีสภาพการปฏิบัติการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

10. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของลิลิต พุยพรหม (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการศึกษพบว่า สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นไม่ต่างกัน

11. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.11$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของอิสติยา อายูมัน

(2559, บทคัดย่อ) Kijai (2007, p. 329 – A อ้างถึงใน ทิพวรรณ สำเนาแก้ว, 2560, หน้า 73) Miller (2012, pp. 23 – 24) และ Jennifer (2017, pp. 23 – 25)

12. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีตัวแปร 3 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสกลนครเขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของพอชาย พิงไชย (2557, บทคัดย่อ) อิศติยา อายุมั่น (2559, บทคัดย่อ) และสอดคล้องกับ ญ์ฐนนท์ คำชาย (2562, บทคัดย่อ)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดโปร่ง สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากพบว่าด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ด้านกิจกรรมนักเรียน ซึ่งโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรให้ทุกโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ตามความสามารถความถนัดและความสนใจของครูในแต่ละกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูในแต่ละกิจกรรมเข้าร่วมอบรมพัฒนา ตนเอง เพื่อไปพัฒนานักเรียนต่อไป

1.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีตัวแปร 3 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู และด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา ควรให้การส่งเสริมเพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประสบผลสำเร็จต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยในเชิงคุณภาพในลักษณะของการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) เพื่อค้นหาตัวแปร อื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1

2.2 ควรศึกษาสภาพ ปัญหาของการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย และศึกษาถึงวิธีการแก้ไขปัญหาอุปสรรค และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอื่น

เอกสารอ้างอิง

- จุฑามาส โภกลมมรรค. (2556). *การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชินภัทร ภูมิรัตน. (2553). *การศึกษากับความมั่นคงของมนุษย์*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.
- ณัฐนนท์ คำชาย. (2562). *การบริหารจัดการงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเทพดินรินทร์วิทยาเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปภาวิชัย สิ้นสวัสดิ์. (2560). *การศึกษาการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามการรับรู้ของครูในเขตราชภัฏบรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ปรีชา อุกุล และคณะ. (2551). *รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์การปฏิรูปการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยกระบวนการจัดการความรู้*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พอชาย พิงไชย. (2557). *การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ลิขิต ผุยพรหม. (2558). *สภาพการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วรภรณ์ พานธงรักษ์. (2555). *บทบาทการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วัฒนา อุพงษ์. (2560). *การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทพัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 8(2), 241 – 255.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อิสติยา อายูมัน. (2559). *การพัฒนางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสหกรณ์ประชาชนกุล สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม*. *Veridian E-Jurnal Silpakom University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 9(1), 861 – 877.
- Miller, A. M. (2012). Sexual but not Reproductive: Exploring the Junction and Disjunction of Sexual and Reproductive Rights. *Health and Human Rights: An International Quarterly Journal*. 4 (2): 69 – 109.