

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

Administrative Factors Affecting Success in Academic administration of School under the Office of Primary Educational in Nakhon Phanom Province

ณัฐดนัย วงษาเนา¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร² ดร.รัชฎาพร งอยภูธร³
Natdanai Wongsanao¹ Asst. Prof. Dr.Chaiya Pawabutra² Dr.Rutchadapohn Ngoiphuthom³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยการบริหาร ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยการบริหาร เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการและอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมปีการศึกษา 2562 จำนวน 356 คน และ เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.955 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.240 – 0.886 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับ มาก
2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับ มาก
3. เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความคิดเห็น แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร ความสำเร็จในการบริหารงาน การบริหารงานวิชาการ

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Cours teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเต่างอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

³Senior Professional Level Teachers Anubantaongoi School the Office of Sakon Nakhon Primary Education Area 1

*ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: ณัฐดนัย วงษาเนา, psychosman21@gmail.com

รับเมื่อ 15 มีนาคม 2564 แก้ไข 9 พฤษภาคม 2564 ตอรับ 12 พฤษภาคม 2564

4. เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความคิดเห็น แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยรวม พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด นครพนมโดยทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารกับความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มีดังนี้ 7.1 ด้านภาวะผู้นำมีแนวทางพัฒนาคือ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ 7.2 ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร มีแนวทางพัฒนาคือส่งเสริมบุคลากรเข้าอบรม ศึกษาดูงาน นิเทศการ และการศึกษาต่อ 7.3 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแนวทางพัฒนาคือ มีการสนับสนุน อุปกรณ์ สื่อ เพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 7.4 ด้านงบประมาณมีแนวทางพัฒนา คือ มีการนิเทศติดตามประเมินผลด้านงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ 7.5 ด้านบรรยากาศมีแนวทางพัฒนาคือส่งเสริมให้มีความรักความผูกพันต่อองค์กร และเพื่อนร่วมองค์กร

ABSTRACT

The purpose of this research was to study The Administrative Factors, Success in Academic administration, Compare The Administrative, Compare Success in Academic administration, and find out the relationship between The Administrative Factors and Success in Academic administration , predicting power for promoting The Administrative Factors Affecting Success in Academic administration of School under the Office of Primary Educational in Nakhon Phanom Province according to the opinion of the school administrators, heads of academic department, teachers and chairmen of basic education and find out guidelines for developing the Factors of Administration. The samples consisted of school administrators, head of academics department, teachers and chairmen of basic education from the Office of Primary Educational in Nakhon Phanom Province in the 2019 academic year total were 356 people the instrument for data collection was a set of questionnaires concerning school administrative factors and school education management form with the reliability of 0.955 and the discrimination values between 0.240 and 0.886 The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, F – test (One – Way ANOVA), Pearson Product–Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings were as follows:

1. The Administrative Factors Affecting Success in Academic administration of School were at a high level.
2. The Affecting Success in Academic administration of School at a high level was at a high level.
3. The Administrative Factors according to the opinion of the school administrators, heads of academic department, teachers and chairmen of basic education classified by status of holding positions have the different opinion of the administrative factors, classified by work experience and sizes of the schools haven't the different opinion of the administrative factors.

4. The Affecting Success in Academic administration of School according to the opinion of the school administrators, heads of academic department, teachers and chairmen of basic education, classified by status of holding positions have the different opinion of the affecting Success in academic administration of School, classified by work experience and sizes of the schools haven't the different opinion of The Affecting Success in Academic administration of School.

5. The Administrative Factors, and The Affecting Success in Academic administration of School have positive relation at a .01 level of significance.

6. The Administrative Factors comprised five aspects which were able to predict The Affecting Success in Academic administration of School at a .01 level of significance.

7. The guidelines for developing Administrative Factors Affecting Success in Academic administration of School 7.1 Leadership have guidelines for developing is there are always supervision, monitoring and evaluation. 7.2 Personnel Resource Development have guidelines for developing is encourage personnel to study, visit exhibitions and further study. 7.3 Technology have guidelines for developing is support of media equipment for using of information technology. 7.4 Budgets have guidelines for developing is there are always supervision, monitoring and evaluation of the budget. 7.5 Atmosphere have guidelines for developing is strengthen organizational commitment of the government and colleagues

Keywords: Administrative Factors. Success in Academic administration of School, Academic administration.

ภูมิหลัง

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีขอบข่ายกว้างขวาง มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานทุกด้านของสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะเกี่ยวกับกระบวนการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนการทำความเข้าใจเพื่อสร้างจุดมุ่งหมายร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาจึงเป็นความสำคัญอันดับแรก โดยที่การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจะเกี่ยวข้องกับกรอบงานบริหารงานวิชาการ กฎกระทรวงศึกษาธิการ 2550 ประกอบด้วย 17 งาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 เขตพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในนครพนม เขต 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2561 พบว่าปีการศึกษา 2561 มีพัฒนาการดีขึ้น และมีเพียงกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ที่มีพัฒนาการน้อยลง ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในนครพนมเขต 2 พบว่าผลการทดสอบต่ำกว่า เกณฑ์ระดับชาติ 5.76 และไม่เป็นไปตามจุดเน้นที่ 1 ที่ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 (Student Achievement) ซึ่งบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่ถึง ร้อยละ 3 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเร่งดำเนินการช่วยเหลือและพัฒนาให้ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามสภาพปัญหา ของสถานศึกษาและผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยการบริหารและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมองเห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่ผู้บริหารและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับงานวิชาการ จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จในการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ว่ามีสภาพการปฏิบัติ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีประสิทธิภาพค่อนข้างน้อย เนื่องจากมีตัวแปรใดมาเกี่ยวข้องทั้งนี้เพื่อได้ข้อมูลที่สำคัญและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับใด
2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
6. ปัจจัยการบริหารใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
7. แนวทางจัดการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
2. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่มีต่อปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่มีต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 434 โรงเรียน จำนวน 4,253 คน จำแนกเป็น

ตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 356 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูล

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 29 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.809 – 0.924 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.969 ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 52 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.351 – 0.785 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.928

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้ ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 และผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถามผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 356 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง (Index of Consistency: IC) ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) ตามวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Simple Item Total Correlation) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของบรอนนาค (Cronbach) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ด้านงบประมาณ
2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การแนะแนว การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนด้านงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน และจำแนกตาม ประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร โดยรวมกับความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .753 ส่วนปัจจัยทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้ง 5 ด้าน และความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ทั้ง 17 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบรรยากาศ

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารกับความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มีดังนี้ 7.1 ด้านภาวะผู้นำ มีแนวทางพัฒนา คือ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ 7.2 ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร มีแนวทางพัฒนา คือ ส่งเสริมบุคลากรเข้าอบรม ศึกษาดูงาน นิเทศการ และการศึกษาต่อ 7.3 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแนวทางพัฒนา คือ มีการสนับสนุน อุปกรณ์ สื่อ เพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 7.4 ด้านงบประมาณ มีแนวทางพัฒนา คือ มีการนิเทศติดตามประเมินผลด้านงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ 7.5 ด้านบรรยากาศ มีแนวทางพัฒนา คือ ส่งเสริมให้มีความรักความผูกพันต่อองค์กร และเพื่อร่วมองค์กร

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้คือ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร การที่บุคลากรมีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนา และมีการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ทำให้บุคลากรรู้สึกถึงความสำคัญมีเจตคติที่ดีต่อองค์กร บุคลากรจึงมีแรงผลักดันให้เกิดความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา คำชมภู (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้คือ การส่งเสริมชุมชนให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนด้านสถานศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การส่งเสริมชุมชนให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการจะสามารถทำให้เกิดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากสภาพโรงเรียนและธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างและความหลากหลายค่อนข้างสูง ดังนั้น

การส่งเสริมชุมชนให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการ ก็คือสามารถสนองความต้องการ ความถนัด และความสามารถของ ผู้เรียนได้หลากหลายมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติดา ถาวรชาติ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน พบว่า

3.1 ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมพบว่ามี ความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยรวม พบว่า ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร สถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ ได้รับการพัฒนา โดยการฝึกอบรมทางด้านวิชาการและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอซึ่งสอดคล้องกับ ปวีณา คำขวัญ (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่าผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพ การดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จต่อความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากรและด้านงบประมาณสอดคล้องกับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหาร เป็นกระบวนการ ในการกำหนดเป้าหมายและการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงาน ทั้งด้าน บุคลากร และการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ เพื่อให้งานนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ดวงเดือน แก้วผ่าย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 พบว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการและคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน พบว่า

4.1 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างาน วิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันพบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนด้านงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำนวน 9 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวิจัย

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนและกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาและมี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คอยสนับสนุน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ปวีณา คำชมพู (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ความสำเร็จการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันพบว่า โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความสำเร็จการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เกิดจากความร่วมมือหลายฝ่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ภาคภูมิ ทองลาด (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการ วิจัย เรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. ปัจจัยการบริหาร โดยรวม (X_{18}) กับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .753 ส่วนปัจจัยทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้ง 5 ด้าน และความสำเร็จกับการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน ทั้ง 17 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 12 ด้าน คือด้านการพัฒนา หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนด้านงานวิชาการด้านการจัดการ เรียนการสอนด้านสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษาและมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 ด้าน คือด้านการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารเป็นกระบวนการ ในการกำหนด เป้าหมายและการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงาน สอดคล้องกับ ปวีณา คำชมพู (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

6. ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบรรยากาศ

จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบรรยากาศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร การที่บุคลากรมีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนา และมีการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ทำให้บุคลากรรู้สึกถึงความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อองค์การ บุคลากรจึงมีแรงผลักดันให้เกิดความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โดยการส่งเสริมชุมชนให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการจะสามารถทำให้เกิดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากสภาพโรงเรียนและธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างและความหลากหลายค่อนข้างสูง ดังนั้นการส่งเสริมชุมชนให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการ ก็คือสามารถสนองความต้องการ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียนได้หลากหลายมากขึ้น สอดคล้องกับงาน วิจัยของ สอดคล้องกับงาน วิจัยของ ปราณี สาโพธิ์วัน (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ด้านลักษณะบุคลากรขอ องค์การ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์การ ด้านแรงจูงใจของบุคลากรในองค์การ และด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน มีอิทธิพลพยากรณ์ประสิทธิภาพองค์การของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้การบริหารงบประมาณบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในช่วงระยะเวลาหนึ่งโดยยึดหลักความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางโอกาส การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อรองรับการบริหารให้เป็นไปในลักษณะของวงเงินรวมแก่สถานศึกษา

1.2 ควรมีการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรนำปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม และเขตอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารแบบอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน หรือความสำเร็จด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- ดวงเดือน แก้วผ่าย. (2558). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ดวงพร แสนงูวา. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิลวรรณ วัฒนนา. (2556). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปวีณา คำชมภู. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปราณี साโพรวณ. (2558). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภาคภูมิ ทองลาด. (2561) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัชดาพร ชื่นนงข้ม (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สอนนารินทร์ ปัทม. (2559). ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.