

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

Administrative Factors Influencing Effectiveness of Small Sized Schools under the Nakhon Phanom

Primary Educational Service Area Office

อรอุมา ไมยวงศ์¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์² ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร³

Onuma Sripratoomwong¹ Assoc. Prof. Dr.Sikan Pienthunyakorn² Dr.Yaovalak Sutacort³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษา เปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด รวมถึงการหาค่าความสัมพันธ์และหาอำนาจพยากรณ์ ปัจจัยการบริหารที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก และหาแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 320 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 80 คน และครูผู้สอนจำนวน 240 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .703 – 877 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .942 ด้านที่ 2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .758 – 889 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .946 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test, F-test (One-way ANOVA) ใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
3. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ออรอุมา ไมยวงศ์, onumasripratoomwong@gmail.com

รับเมื่อ 1 มีนาคม 2564 แก้ไข 25 เมษายน 2564 ตอรับ 27 เมษายน 2564

4. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

5. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม สัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านภาวะผู้นำ และด้านโครงสร้างองค์การ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ร้อยละ 71.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 15082

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กที่ควรได้รับการพัฒนาจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำ ผู้บริหารควรเป็นผู้สุภาพเรียบร้อย บุคลิกภาพดี เป็นผู้นำและมีองค์ความรู้ 2) การติดต่อสื่อสาร ควรใช้โซเชียลมีเดียในการติดต่อสื่อสาร และมีแผนการดำเนินงานที่เป้าหมาย มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับบ้านอย่างชัดเจน 3) โครงสร้างองค์การ ควรแบ่งโครงสร้างองค์การออกเป็น 4 ฝ่ายอย่างชัดเจน ปฏิรูปโครงสร้างองค์การให้ทันสมัย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) ทรัพยากรทางการศึกษา ควรดำเนินการโดยขอรับการสนับสนุนจากภาคส่วนต่าง ๆ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงาน มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ABSTRACT

This research aimed to compare the levels of administrative factors and the effectiveness of small sized schools, as perceived by participants, classified by position, work experience, and the Educational Service Area Office affiliation, to determine the relationship, and to identify the predictive power of administrative factors influencing the effectiveness of small sized schools under the Primary Educational Service Area Office (PESAO) in Nakhon Phanom Province. The sample, obtained through stratified random sampling, consisted of 80 school administrators and 240 teachers, yielding a total of 320 participants working under the PESAO in Nakhon Phanom Province in the 2020 academic year. The research instrument was a set of questionnaires containing two aspects: Aspect 1—the small sized schools' administrative factors with the predictive power ranging between .703 and 877 and a reliability of .942; Aspect 2 –the small sized schools' effectiveness with the predictive power ranging between .758 and 889 and a reliability of .946. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation. Data were analyzed using t-test, One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The administrative factors and the effectiveness of small sized schools were at a high level overall.
2. The administrative factors and the effectiveness of small sized schools as perceived by participants were not different overall.

3. The administrative factors of small sized schools as perceived by participants with different work experience differed at the .01 level of significance, whereas the overall effectiveness of small sized schools showed no difference.

4. The administrative factors of small sized schools as perceived by participants with different Educational Service Area Office affiliation as a whole were at the .05 level of significance, whereas the overall effectiveness was not different.

5. The administrative factors and the effectiveness of small sized schools had a positive relationship at the .01 level of significance overall.

6. The administrative factors of small sized schools in terms of educational resources, communication, leadership, and organizational structure had the predictive power to the school effectiveness at the .01 level of significance with the predictive power of 71.90 percent and the standard error of estimate $\pm .15082$.

7. The guidelines for developing administrative factors influencing the effectiveness of small sized schools needing improvement consisted of four aspects: 1) Leadership; administrators should have polite manners, good personality, be leaders and possess a body of knowledge; 2) Communication; administrators should use social media for communication and create operational plans with a clear goal. The communication between schools and families should be effectively established; 3) Organizational structure; administrators should clearly divide organizational structure into four departments, reform the organizational structure into a modern structure, and keep up with the changes of the 21st century, and 4) Educational resources; administrators should seek support from various sectors, supply medias, materials, equipment, and building infrastructure ready for operations, and provide conducive and suitable learning resources for teaching and learning management.

Keywords: Administrative Factors, Effectiveness of Small Sized School

กุ่มิหลัง

การศึกษาคือกระบวนการที่สาคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวให้รู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมไปถึงการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นสิ่งทีสังคมยุคปัจจุบันต้องการให้เกิดขึ้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียมทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพ และตบใจทย์บริบทเปลี่ยนแปลงในระยะ 15 ปีข้างหน้า สถานศึกษาที่รองรับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาที่ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ในตัวเมือง ดังนั้น การหาแนวทางเพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความทัดเทียม หรือเป็นมาตรฐานเดียวกับโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงเป็นสิ่งที่ภาครัฐและทุกภาคส่วนควรให้ความสำคัญมากกว่าการยุบรวมโรงเรียน เพื่อรักษาสถาบันหลักของชุมชนที่มี “บ้าน วัด โรงเรียน” เป็นสถาบันยึดเหนี่ยวความสัมพันธ์อันดีของชุมชนไว้ การบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลจะมีปัจจัยสำคัญต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น 1) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 2) ภาวะผู้นำ 3) การพัฒนาบุคลากร 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การติดต่อสื่อสาร 6) การจูงใจ 7) โครงสร้างองค์การ และ 8) ทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารของ ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 27) และ Steers

(1991) ประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านบริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการบริหารโรงเรียน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) บริหารวิชาการ 2) บริหารงบประมาณ 3) บริหารงานบุคคล และ 4) บริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 28 - 121)

โรงเรียนเป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่สังคม เป็นสถานที่บ่มเพาะคนที่เข้าศึกษาให้มีความรู้และประสบการณ์ที่เป็น ทั้งองค์ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม และจารีตประเพณีต่าง ๆ จนสามารถเติบโตเป็นประชาชนที่มีคุณภาพ ในสังคมแต่ปัจจุบันการศึกษาไทยกำลังเกิดวิกฤติทางการศึกษาหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาซึ่งเป็นโรงเรียน ขนาดเล็กที่กระจายอยู่ตามชุมชน และท้องถิ่นต่าง ๆ ทั่วประเทศซึ่งเป็นสถานศึกษาที่รองรับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ที่ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ในตัวเมือง ที่มีคุณภาพและมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมจะเอื้อ ประโยชน์ในการจัดการศึกษาว่า ด้วยข้อจำกัดเหล่านี้ หลายฝ่ายมองว่าเป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ประเทศ ดังนั้น การหาแนวทางเพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความทัดเทียม หรือเป็น มาตรฐานเดียวกับโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงเป็นสิ่งที่ภาครัฐและทุกภาคส่วนควรให้ความสำคัญมากกว่าการยุบรวมโรงเรียน เพื่อรักษาสถาบันหลักของชุมชนที่มี “บ้าน วัด โรงเรียน” เป็นสถาบันยึดเหนี่ยวความสัมพันธ์อันดีของชุมชนไว้ และเป็น การเปิดโอกาสให้โรงเรียนขนาดเล็กได้พัฒนาตนเองให้เป็นโรงเรียนของชุมชน เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากฐานราก เป็นการสร้างรากฐานที่มั่นคงให้กับการพัฒนาการศึกษาของไทยในอนาคต (ปรีวัตร บัองพาล สัจญญา เคนาภูมิ และภักดี โพธิ์สิงห์, 2560, บทคัดย่อ)

การบริหารโรงเรียนเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารโรงเรียน การบริหารโรงเรียน เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิด การดำเนินงานในให้บรรลุเป้าหมาย แต่จะบริหารโรงเรียนอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ในความเป็นจริงผู้บริหาร โรงเรียนเป็นเครื่องจักรสำคัญที่สุด เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงานและใช้หลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการบริหาร ในปัจจุบันสิ่งที่ท้าทายความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนอีกประการหนึ่ง คือ การทำให้ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงหน้าที่รับผิดชอบงานสอนจะเป็นงานหลัก แต่งานในหน้าที่พิเศษที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาผู้เรียนเป็นหน้าที่ที่ครูปฏิเสธไม่ได้ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่จะทำให้ครูทุกคนรักในงานสอน มีการ ทำงานและเก็บงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดสุรสมเทศที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ได้ตามความมุ่งหมายทางการ (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 6) การบริหารโรงเรียนของ ผู้บริหารโรงเรียนถ้ามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจะเป็นผลดีต่อการบริหารโรงเรียน การบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพจะมีปัจจัยสำคัญต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น 1) ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ 2) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ 3) ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร 4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร 6) ปัจจัยด้านการ จูงใจ 7) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ และ 8) ปัจจัยด้านทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสาร ทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารของ ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 27) และ Steers (1991)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการบริหารด้านใด ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการ พัฒนาที่มุ่งผลต่อความสำเร็จ นำโรงเรียนไปสู่ความมีประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านการบริหารโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. ปัจจัยการบริหารมีอำนาจในการพยากรณ์ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมหรือไม่ อย่างไร
7. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

7. เพื่อหาแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,912 คน จาก 258 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 320 คน จาก 80 โรงเรียน โดยเป็น ผู้บริหารโรงเรียน 80 คน และครูผู้สอน 240 คน และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอเป็นชั้น (Strata) การสุ่มกลุ่มตัวอย่างดำเนินการ ดังนี้

- กำหนดจำนวนโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มร้อยละ 31 ของโรงเรียนทั้งหมด 258 โรงเรียน ดังนั้นจะได้โรงเรียนที่มีหน่วยการสุ่มจำนวน 80 โรงเรียน
- กำหนดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 4 คน โดยเจาะจงผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้สอนจำนวน 3 คน

3. กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้บริหารโรงเรียนใช้การเลือกแบบเจาะจง การสุ่มครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียนใช้การสุ่มแบบง่ายโดยวิธีการจับสลากแบบใส่คืน

4. จากโรงเรียนทั้งหมด 258 โรงเรียน ใช้สัดส่วน 0.31 ในการกำหนดโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มแต่ละอำเภอ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เมื่อวันที่ 28 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2563 โดยมีเลขที่หนังสือที่ อว 0621.08/798 เลขที่ใบรับรอง 035/2563 ออกโดยสถาบันวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามปัจจัยการบริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .703 – .877 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .942 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .758 – .889 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .946

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขออนุญาตให้เก็บข้อมูลเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ติดตามขอรับแบบสอบถามคืน พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม สรุปผล ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

4. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม สัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยการบริหารทั้ง 8 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 8 ด้าน พบว่า มี 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ทรัพยากรทางการศึกษา การติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำ และโครงสร้างองค์การ ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม ได้ร้อยละ 71.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 15082

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y' = .645 + .208 (X_6) + .241 (X_5) + .217 (X_2) + .179 (X_7)$$

$$Z'y = .293 (Z_6) + .314 (Z_5) + .275 (Z_2) + .214 (Z_7)$$

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 8 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถเป็นแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม คือ ภาวะผู้นำ การติดต่อสื่อสาร โครงสร้างองค์การ และทรัพยากรทางการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1.1 จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก มีความสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีรพงศ์ อุปทุม (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก

1.2 จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีความสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1
ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราณี สภาไพวัฒน์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหาร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า โดยรวม
อยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

2.1 จากผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่มี
ความสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิทยา สุขกุลหาลาบ (2558, บทคัดย่อ)
ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2.2 จากผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับ
สมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Mosley (2000) ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในเม็กซิโก

3. จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
แตกต่างกัน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

3.1 จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
แตกต่างกัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้
ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราณี สภาไพวัฒน์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่าโดยรวม อยู่ในระดับมาก

3.2 จากผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
แตกต่างกัน มีความเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ
ปราณี สภาไพวัฒน์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก

4. จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษา
แตกต่างกัน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

4.1 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษา

แตกต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิทยา สวณกุลลาบ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

4.2 จากผลการวิจัยที่ พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษา แตกต่างกัน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกันสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Mosley (2000) ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในมิสซูรี

5. จากผลการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วราภรณ์ เนาแพ็ชร (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประทุมธานี เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

6. จากผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่า มีตัวแปร 4 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผล ของโรงเรียน โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีความสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อติราภรณ์ วรณรัตน์ (2556, หน้า ๘) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล ต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 พบว่า โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก และปัจจัยการบริหาร ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 5 ด้าน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรดำเนินการพัฒนาปัจจัยการบริหารทั้ง 5 ด้านนี้ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไปเป็นอยู่ในปัจจุบัน

1.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม อยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 2 ด้าน ดังนั้น ผู้บริหาร โรงเรียนจึงควรดำเนินการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กทั้ง 2 ด้านนี้ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไปเป็นอยู่ในปัจจุบัน

1.3 ปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีจำนวน 4 ด้าน ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมปัจจัยด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับ มากที่สุด เพื่อส่งผลถึงประสิทธิผลของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรนำปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ไปทำวิจัยรูปแบบการวิจัย เชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาปัจจัยการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

2.2 ควรศึกษาถึงปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนหรือในองค์กรอื่น ๆ

2.3 ควรมีการเก็บข้อมูลเชิงลึกจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ประสิทธิผลโรงเรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ไชยา ภาวะบุตร. (2555). *หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ชุบรี ม่วงกุ่ม. (2558). *การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3*. ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ธีรพงศ์ อุปทุม. (2562). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยการศึกษาเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปราณี สาทิวาน. (2558). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วรภรณ์ เนมาเพชร. (2558). *ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

วิทยา สอนกุลหลาบ. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาแพงเพชร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.

อัครินทร์ วรรณรัตน์. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Moseley, R. C. (2000). *Efficiency and effectiveness factors of small school in Missouri Doctoral Dissertation*,

The University of Missouri–Columbia