

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชน กรณีศึกษาโรงเรียนวินัยนุกูล

Development of Management Strategies of Private School: A Case Study of Vinainukul School

ปติพงษ์ สิริปทุมานนท์¹ รองศาสตราจารย์ ดร.พิชญภา ยืนยาว² อาจารย์ ดร.ธีรวิธ ธาดาดันติโชค³
Patipong Siripatumon¹ Assoc. Prof. Dr.Pitchayapa Yuenyaw² Dr.Theerawoot Thadatontichok³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันในการดำเนินการของโรงเรียนวินัยนุกูลและ 2) พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชน: กรณีศึกษาโรงเรียนวินัยนุกูล ประชากร และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบ่งได้เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ 1) กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียนวินัยนุกูล ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวินัยนุกูล จำนวน 116 คน 2) กลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และยกวางกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิจากโรงเรียนเอกชนที่เป็นเลิศ จำนวน 17 คน และ 3) กลุ่มประชุมเสวนาผู้มีส่วนได้เสีย และผู้เกี่ยวข้องเพื่อยืนยันกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรของโรงเรียนวินัยนุกูล กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง จำนวน 134 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย มีความตรงด้านเนื้อหาเท่ากับ 0.67 - 1.00 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.85 แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ ตารางวิเคราะห์ SWOT Analysis ตารางวิเคราะห์ TOWS Matrix และแบบยืนยันกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันการดำเนินการของโรงเรียนวินัยนุกูล พบว่า 1.1) สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนวินัยนุกูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารจัดการ การเงิน โครงสร้างการบริหารการให้บริการ บุคลากร อยู่ในระดับมาก และวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง 1.2) สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวินัยนุกูล ภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เทคโนโลยี สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง ตามลำดับ

2. การพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนวินัยนุกูล มี 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านวิชาการ ได้แก่ 1.1) พัฒนาระบบการบริหารให้เป็นเลิศ 1.2) ปรับนโยบายของโรงเรียนให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของรัฐบาล 1.3) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น 1.4) นิเทศติดตาม ประเมินผล และส่งเสริมความเข้าใจของนักเรียน 2) ด้านบุคลากร ได้แก่ 2.1) พัฒนาผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร 2.2) ทบทวนหน้าที่ที่ปฏิบัติงานวิชาการของครู 2.3) ปรับปรุงระบบภาระงานครู และบุคลากร 2.4) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงระบบการทำงานของบุคลากรของโรงเรียน 3) ด้านอาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม ได้แก่ 3.1) พัฒนาด้าน อาคารสถานที่ และระบบสารสนเทศ 3.2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย 3.3) พัฒนาด้านวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน 3.4) ติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงวัสดุ

คำสำคัญ: กลยุทธ์ การบริหารสถานศึกษา สถานศึกษาเอกชน

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

¹Master of Education in Educational Administration Faculty of Education Nakhon Pathom Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

^{2,3}Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration Nakhon Pathom Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ปติพงษ์ สิริปทุมานนท์, timer_i@hotmail.com

รับเมื่อ 2 มีนาคม 2564 แก้ไขเมื่อ 22 เมษายน 2564 ตอรับเมื่อ 24 เมษายน 2564

ครูภัณฑ์ที่ไม่มีคุณภาพ 4) ด้านสภาพเศรษฐกิจ และงบประมาณ ได้แก่ 4.1) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ 4.2) ทบทวนแผนการใช้งบประมาณจากสนับสนุนของภาครัฐให้คุ้มค่า 4.3) สนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครอง 4.4) ปรับลดงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา และ 5) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ 5.1) ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนสู่สาธารณชน 5.2) ส่งเสริมการให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครองผ่านช่องทางออนไลน์ 5.3) ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา 5.4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

ABSTRACT

This research aimed to: 1) study the current situation in the operation of Vinainukul School; and 2) develop a management strategy for private schools by a case study of Vinainukul School. The research population and informants were divided into 3 groups: 1) 116 Vinainukul students' parents as questionnaire respondents for current situation of the school. 2) work shop participants for analysis of strengths, weaknesses, opportunities, obstacles, and strategy drafting. They were 17 school administrators, teachers, school committees, and experts of best-practice private school. 3) stakeholders and interested persons in strategy confirmation seminar. They were 134 school administrators, school personnel, school committees, and students' parents. The research instrument consisted of: a 5 rating-scale questionnaire with the content validity between 0.67–1.00 and internal consistency reliability coefficients of 0.85, a SWOT analysis form and TOWS matrix analysis table, and 3) a strategy confirmation form of private education management. Data were analyzed with percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The findings of this research were as follows:

1. The current conditions of Vinainukul School found that: 1.1) overall, the internal environment of Vinainukul School was at a high level. When considering each aspect, the aspects were management, money, structure, service, and man were at a high level, while material was at a moderate level. 1.2) Overall and in specific aspects, the external environment of Vinainukul School was at a high level. The aspects were technology, socio-cultural, economic, and politic, respectively.

2. The strategy development of Vinainukul School consisted of 5 aspects: 1) Academic strategy were 1.1) developing excellent management system, 1.2) adjusting school policies in line with government requirements, 1.3) developing and revising of local curriculum, and 1.4) supervising, monitoring, evaluating and promoting students' understanding. 2) Personnel strategy were 2.1) developing performance of teachers and personnel, 2.2) reviewing academic responsibility of teachers, 2.3) improving the workload system for teachers and personnel, and 2.4) supervising, monitoring, evaluating and improving working system of school personnel. 3) Facilities, technology and environment strategy were 3.1) developing buildings, facilities and information systems, 3.2) developing modern information technology systems, 3.3) developing school supplies and equipment, and 3.4) monitoring, evaluating and improving poor quality supplies and equipment. 4) Economic and budgetary condition strategy were 4.1) developing budget management efficiency, 4.2) reviewing the budget planning of government contribution to be efficient, 4.3) supporting the educational budget for parents, and 4.4) reducing cost of education. 5) Relationship between

schools and parents strategy were 5.1) publicizing the school's news and information, 5.2) promoting the provision of information to parents through online channels, 5.3) promoting the community involvement in education policy, and 5.4) promoting participation of the school committees, parents and communities.

Keywords: Strategy, School Management, Private School

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นปัจจัยขั้นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาสังคม ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม ช่วยสร้างจิตสำนึกในการเป็นมนุษย์ให้มีอารยธรรมทางปัญญาและความงดงามทางจิตใจ สร้างให้คนมีความรู้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มีความอดทนในการต่อสู้กับอุปสรรคของชีวิต เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนทุกวัยมีความสำคัญหลายประการ โดยที่การศึกษานั้นเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดจากบุคคลหรือจากสื่อใด ๆ ไปสู่บุคคล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ โดยสิ่งที่ได้รับนั้นสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และเอาตัวรอดได้ ซึ่งหน้าที่การจัดการศึกษาไม่ได้จำกัดอยู่แค่ในภาครัฐเท่านั้น แต่ยังเป็นหน้าที่ของภาคเอกชนด้วยเช่นกัน ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (พ.ศ. 2545) ให้สิทธิในการจัดการศึกษา แก่หน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ รัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในมาตรา 10 ระบุว่าการจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและ มาตรา 43 บัญญัติให้รัฐสนับสนุนเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนด้านเงินอุดหนุนการลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการเพื่อให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 16 – 20)

ปัจจุบันเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 44 และมาตรา 45 ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐของเขตพื้นที่หรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพัฒนาด้วย มาตรา 46 กำหนดให้รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อน หรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 26 – 28) จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม โดยมีการจัดระบบการศึกษาเพิ่มเติม นอกเหนือจากการจัดระบบการศึกษาของรัฐบาล โดยที่การจัดการศึกษาของภาคเอกชนนั้นจะมีความทัดเทียม และเทียบเท่ามาตรฐานของรัฐบาล ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากในการแบ่งเบาภาระหรืออุปสรรคที่รัฐบาลไม่สามารถแก้ไขได้ ทั้งยังเป็นทางเลือกที่มีคุณภาพสำหรับประชาชนอีกทางที่สามารถผลักดันให้เกิดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

โรงเรียนวินัยภูกุล เป็นโรงเรียนเอกชนที่เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2496 จนถึงปัจจุบัน โดยได้ทำการเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 จนถึงประถมศึกษาปีที่ 6 กำลังประสบปัญหาจำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 จนถึงในปี 2563 สาเหตุเกิดจากการบริหารซึ่งเป็นปัจจัยภายในของการบริหารโรงเรียนที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงให้ตรงกับยุคปัจจุบัน อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมถึงการแข่งขันระหว่างโรงเรียนคู่แข่งในบริเวณใกล้เคียง เนื่องจากบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนมีโรงเรียน

ของรัฐบาล โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายศาสนาคริสต์ เปิดในบริเวณใกล้เคียง ส่งผลให้เกิดตัวเลือกกับการนำนักเรียนเข้ามาเรียนของผู้ปกครอง จากรายงานสรุปผลการดำเนินงานและจากเอกสารทะเบียนนักเรียนในช่วง 10 ปีที่ผ่านมาเห็นได้ชัดว่า จำนวนนักเรียนเข้ามาสมัครเรียน มีจำนวนอัตราที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนที่ลาออกกลางคันของปีการศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ต่ำกว่าในระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2562, ออนไลน์)

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนโดยศึกษารณศึกษาในโรงเรียนอนุบาล เนื่องจากผู้วิจัยสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลรวมถึงขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษา และขอความร่วมมือจากครู บุคลากร และผู้รับบริการในการเก็บข้อมูลวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์ถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา สามารถเป็นแนวทางให้โรงเรียนเอกชนแห่งอื่นใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาของตนเองต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันในการดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลเป็นอย่างไร
2. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชน: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

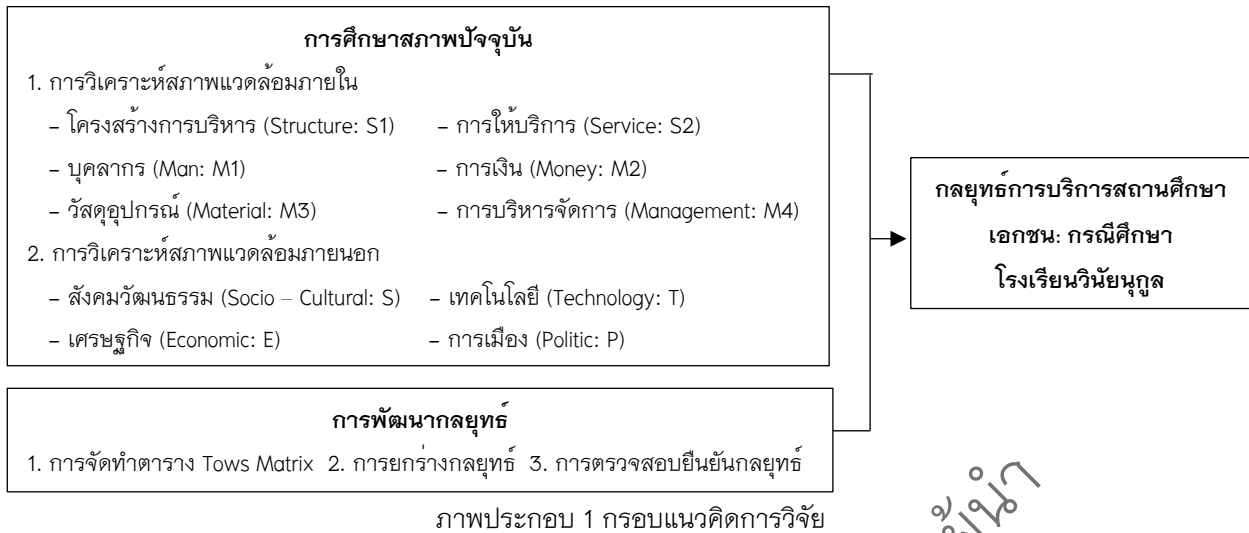
1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการดำเนินการของโรงเรียนอนุบาล
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชน: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาล

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย และนำข้อมูลที่ได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย โดยใช้แนวคิดทฤษฎีของสุเมิตร สุวรรณ (2561, หน้า 177) ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนอนุบาล ผู้วิจัยได้แนวคิดเริ่มต้นมาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร (Structure: S1) การให้บริการ (Service: S2) บุคลากร (Man: M1) การเงิน (money: M2) วัสดุอุปกรณ์ (material: M3) และการบริหารจัดการ (Management: M4) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ได้แก่ สังคมวัฒนธรรม (Socio – Cultural: S) เทคโนโลยี (Technology: T) เศรษฐกิจ (Economic: E) และการเมือง (Politic: P)

2. การพัฒนากลยุทธ์ 1) การจัดทำตาราง TOWS Matrix 2) การยกกร่างกลยุทธ์ 3) การตรวจสอบยืนยันกลยุทธ์



วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียนวินัยนุกูล ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวินัยนุกูล จำนวน 120 คน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis) และหากกลยุทธ์โดยการใช้ TOWS Matrix จำนวน 17 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวินัยนุกูล 2 คน 2) บุคลากรโรงเรียนวินัยนุกูล 10 คน 3) ตัวแทนผู้ปกครอง 2 คน 4) ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา 2 คน 5) ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิจากโรงเรียนเอกชนที่เป็นเลิศ 1 คน

กลุ่มที่ 3 กลุ่มประชุมเสวนาผู้มีส่วนได้เสีย และผู้เกี่ยวข้องเพื่อยืนยันกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชน จำนวน 134 คนประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน 2) บุคลากรโรงเรียนวินัยนุกูล จำนวน 10 คน 3) กรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน 4) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวินัยนุกูล จำนวน 120 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการดำเนินการของโรงเรียนวินัยนุกูล ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันเป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วย 2S4M, STEP และข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น
2. แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ประกอบด้วย ตารางวิเคราะห์ SWOT Analysis และตารางวิเคราะห์ TOWS Matrix
3. แบบยืนยันกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชน เป็นแบบตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และการใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากผู้ที่ได้ศึกษา ได้แก่ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนโดยเนื้อหาการทำวิจัยจะมีแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์

2. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 120 ฉบับ พร้อมหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวินัยนุกูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 116 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.66

3. ผู้วิจัยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนวินัยนุกูล จากข้อมูลที่ได้มาจากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2

4. ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลได้จากการนำข้อมูลที่ได้มาทำ SWOT Analysis ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

5. ผู้วิจัยจัดการประชุมเสวนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 134 คน เพื่อยืนยันกลยุทธ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ค่าความถี่ 2) ค่าร้อยละ 3) ค่าเฉลี่ย 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 5) การวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชน: กรณีศึกษาโรงเรียนวินัยนุกูล สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันในการดำเนินการของโรงเรียนวินัยนุกูล พบว่า 1.1) สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) ของโรงเรียนวินัยนุกูล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากได้แก่ การบริหารจัดการ การเงิน โครงสร้างการบริหาร การให้บริการ บุคลากรและสภาพแวดล้อมภายในที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ โดยการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การเงิน โครงสร้างการบริหาร การให้บริการ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับและ 1.2) สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ของโรงเรียนวินัยนุกูล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาได้แก่ สังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ ภาครัฐเมือง ตามลำดับ

2. การพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนวินัยนุกูล ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านวิชาการ จำนวน 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารให้เป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 2 ปรับนโยบายของโรงเรียนให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของรัฐบาล กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 4 นิเทศติดตาม ประเมินผลและส่งเสริมความเข้าใจของนักเรียน 2) ด้านบุคลากร จำนวน 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร กลยุทธ์ที่ 2 ทบทวนหน้าที่ปฏิบัติงานวิชาการของครู กลยุทธ์ที่ 3 ปรับปรุงระบบภาระงานครูและบุคลากร กลยุทธ์ที่ 4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงระบบการทำงานของบุคลากรของโรงเรียน 3) ด้านอาคารสถานที่ เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อม จำนวน 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาด้านอาคารสถานที่และระบบสารสนเทศ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาด้านวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 ติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงวัสดุครุภัณฑ์ที่ไม่มีคุณภาพ 4) ด้านสภาพเศรษฐกิจและงบประมาณ จำนวน 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 2 ทบทวนแผนการใช้งบประมาณจากสนับสนุนของภาครัฐให้คุ้มค่า กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครอง กลยุทธ์ที่ 4 การปรับลดงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา 5) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนสู่สาธารณชน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครองผ่านช่องทางออนไลน์ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันในการดำเนินการของโรงเรียนวินัยนุกูล โดยศึกษาจากสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) และสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ผลการวิจัยพบว่า 1.1 สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) ของโรงเรียนวินัยนุกูล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากได้แก่ การบริหารจัดการ การเงิน โครงสร้างการบริหาร การให้บริการและสภาพแวดล้อมในที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การบริหารจัดการ การเงิน โครงสร้างการบริหาร การให้บริการ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์และ 1.2 สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ของโรงเรียนวินัยนุกูล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ เทคโนโลยี สังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การการเมือง ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะการศึกษาสภาพปัจจุบันในการดำเนินการของโรงเรียนวินัยนุกูลส่งผลให้ทราบถึงปัจจัยที่เป็นทั้งโอกาส และอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะสภาพแวดล้อมภายในทำให้ทราบถึงจุดแข็งและจุดอ่อน นำมาพัฒนากลยุทธ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนวินัยนุกูล อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมสนับสนุน และประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนของสังคมที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างมีการวางแผนอย่างมีขั้นตอนและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ดังนั้นจะเห็นได้ว่า แผนกลยุทธ์เป็นเรื่องของการตัดสินใจที่จะทำในอนาคต โดยการที่จะได้มาซึ่งกลยุทธ์นั้นต้องทำการศึกษาเก็บข้อมูลจากสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกของโรงเรียน แล้วจึงนำข้อมูลนั้นมาเข้ากระบวนการการหากลยุทธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุระศักดิ์ แก้วสียา (2556, หน้า 112 – 113) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวางแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการวางแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ในภาพรวม และรายด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ และการประเมินผล รองลงมาคือ ด้านการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติ ต่ำสุดคือ ด้านการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การบริหารจัดการสถานศึกษานั้นจะต้องสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยมีการวางแผนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีขอบเขตทิศทางชัดเจน สามารถมองเห็นความสัมพันธ์กันระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก เพื่อใช้ในการเชื่อมโยงการทำงานให้ประสบความสำเร็จ

2. การพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนวินัยนุกูลผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์มี 5 ด้านดังนี้

2.1 ด้านวิชาการ ใช้กลยุทธ์พัฒนาระบบการบริหารให้เป็นเลิศ กลยุทธ์ปรับนโยบายของโรงเรียนให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของรัฐบาล กลยุทธ์พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น และกลยุทธ์นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและส่งเสริมความเข้าใจของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน กำหนดกิจกรรมเสริม ปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น บูรณาการการเรียนรู้ และวิเคราะห์สถานการณ์ภายในโรงเรียน รวมถึงการติดตาม ประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณนภา อิงพงษ์พันธ์ (2554, หน้า 151) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาและส่งเสริมให้แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การแนะแนว การวางแผนงานด้านวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัวยุ ชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารต้องอาศัยการวางแผนที่เป็นระบบในการพัฒนาระบบการบริหารให้เป็นเลิศ

ด้วยการปรับนโยบายของโรงเรียนให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของรัฐบาล ควบคู่ไปกับการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร ท้องถิ่น มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และส่งเสริมความเข้าใจของนักเรียน โดยให้ครู และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ตามบริบทของสถานศึกษา จะสามารถทำให้คุณภาพของผู้เรียนทางด้านวิชาการเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ด้านบุคลากร ใช้กลยุทธ์พัฒนาผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร กลยุทธ์ทบทวนหน้าที่ปฏิบัติงาน วิชาการของครู กลยุทธ์ปรับปรุงระบบภาระงานครู และบุคลากร และกลยุทธ์นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง ระบบการทำงานของบุคลากรของโรงเรียน โดยเป็นการกำหนดนโยบาย จัดอบรมเพื่อมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีทักษะเพิ่มมากขึ้น รวมถึงผู้บริหารต้องสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาภาระงานของครู และบุคลากรเพื่อปรับแก้ ภาระการปฏิบัติงานของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ อินชุกุล (2559, หน้า 95 – 97) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรสนับสนุนปัจจัยสำคัญที่ส่งต่อ การพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการพัฒนาบุคลากร สายการสอนให้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ และควรมีผู้สอนที่ตรงตามสาขาวิชาเฉพาะ ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารควรใช้วิธีการพัฒนาผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ควบคู่ไปกับการทบทวนหน้าที่ปฏิบัติงานวิชาการ และปรับปรุงระบบภาระงาน โดยมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงระบบการทำงานของบุคลากรของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูโดยตรงอย่างแท้จริง

2.3 ด้านอาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม ใช้กลยุทธ์พัฒนาด้าน อาคารสถานที่ และระบบ สารสนเทศ กลยุทธ์พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย กลยุทธ์พัฒนาด้านวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน และกลยุทธ์ ติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงวัสดุครุภัณฑ์ที่ไม่มีคุณภาพ โดยเป็นการสำรวจสภาพแวดล้อมภายในด้านอาคาร สถานที่ เพิ่มการใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียนวินยูนุกูล และพัฒนาด้านระบบการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม การใช้งาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสนใจใ้แก่เด็กนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ ตลอดจนการปรับปรุงพื้นที่ วัสดุครุภัณฑ์ของ โรงเรียน ดังที่ วีรพงษ์ ไชยหงส์ (2558, ออนไลน์) ได้สรุปไว้ว่า โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ จะต้องมีส่วนค มบรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากร วัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณและทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ทั้งในด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับพัฒนาอาคารสถานที่ ควบคู่ไปกับการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย รวมไปถึงการพัฒนาวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน โดยมีการติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงวัสดุครุภัณฑ์ที่ไม่มีคุณภาพ ช่วยให้เกิดการสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัยกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพในการเรียนรู้ที่ดี

2.4 ด้านสภาพเศรษฐกิจและงบประมาณ ใช้กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ กลยุทธ์ ทบทวนแผนการใช้งบประมาณจากสนับสนุนของภาครัฐให้คุ้มค่า กลยุทธ์สนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาให้กับ ผู้ปกครอง และกลยุทธ์การปรับลดงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยเป็นการวิเคราะห์และสำรวจงบประมาณ และนำงบประมาณมาใช้อย่างคุ้มค่าให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษามากที่สุด ลดภาระค่าใช้จ่ายส่วนที่ไม่จำเป็นออก รวมถึง การวิเคราะห์สภาพปัญหาทางการเงินของผู้ปกครอง โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดการแจกทุนการศึกษา หรือจัดสรร งบประมาณด้านการศึกษาเพื่อลดภาระของผู้ปกครองในบางส่วน สอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี ศรีไพรวรรณ (2555, หน้า 273 – 274) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ ประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ปรับปรุงการบริหารผลการดำเนินงาน ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ ได้แก่

1) พัฒนาระบบสารสนเทศผลการดำเนินงาน 2) พัฒนาระบบการวัดผลการดำเนินงาน 3) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร และกลยุทธ์ปรับปรุงระบบและกระบวนการ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ออกแบบระบบงาน และกระบวนการทำงานให้พร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบงาน และกระบวนการทำงาน 3) พัฒนาระบบการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมและ 4) พัฒนาระบบควบคุมภายใน ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงบประมาณ โดยมีการทบทวนแผนการใช้งบประมาณจากสำนักสภานของภาครัฐ ให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษากับผู้ปกครอง ตลอดจนมีการปรับลดงบประมาณ และค่าใช้จ่ายในการศึกษา ใช้ทรัพยากรในองค์กรอย่างคุ้มค่าในการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งจะต้องมีการวางแผนที่ครอบคลุม และเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสม

2.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองนักเรียน ใช้กลยุทธ์ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนสู่สาธารณชน ส่งเสริมการให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครองผ่านช่องทางออนไลน์ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา และกลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ด้วยการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เพิ่มการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กับผู้ปกครอง โดยการนำสื่อออนไลน์มาใช้ในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมและนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สันติ บุรณะชาติ (2561, หน้า 38) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม จังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารควรใช้โอกาสที่ผู้ปกครองให้ความสนใจกับทางโรงเรียนและมีผู้นำชุมชนที่เข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน ตลอดจนมีการติดตามประเมินผลของโรงเรียนให้มากขึ้น ด้วยการนำเทคโนโลยีทางการสื่อสารมาใช้ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครองจะก่อให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมืออันดีต่อกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนนันทนกุลควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย จัดกิจกรรมเสริมเพื่อเพิ่มคุณภาพการสอน เช่น การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ มีการพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมกลยุทธ์เชิงรุกของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อความต้องการในการเรียน ปรับแก้ไขในด้านการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้ตรงกับความสามารถ และเพียงพอกับงานที่ต้องปฏิบัติงานทางวิชาการตามที่ทางรัฐบาลกำหนดไว้ และมีระบบการติดตามผล วัดผลการปฏิบัติของการทำกลยุทธ์ทั้งหมด

1.2 โรงเรียนเอกชนแห่งอื่นสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์บริหารโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และวางแผนปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษาเอกชน

2.2 ศึกษาแนวทางการนำกลยุทธ์การบริการสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศสู่การปฏิบัติ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546
มาตรา 35. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ฉวีวรรณ อินชุกุล. (2559). ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรรณนภา อิงพงษ์พันธ์. (2554). การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม:
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 (2554). ราชกิจจานุเบกษา (เล่มที่ 119). ตอนที่ 123ก
หน้า 16 – 20 (19 ธันวาคม).
- ราตรี ศรีไพรวรรณ. (2555). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ
ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีรพงษ์ ไชยหงษ์. (2558). ประสิทธิภาพโรงเรียน. ค้นเมื่อ 4 มิถุนายน, 2563. จาก <http://www.weerapong.net/articles>.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2562). สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562. ค้นเมื่อ 4 มิถุนายน, 2563. จาก
<https://www.niets.or.th/th/>.
- สันติ บุรณะชาติ. (2561). กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุมิตร สุวรรณ. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุระศักดิ์ แก้วลียา. (2556). การวางแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ พศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.