

## ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

### Administrative Factors Affecting the Success of Student Centered Learning Management

#### of Primary School Under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2

วริษา เจียวิริยบุญญา<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์<sup>2</sup> ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ<sup>3</sup>

Warisa Jiawiriyaboonya<sup>1</sup> Asst. Prof. Dr.Ploenpit Thummarat<sup>2</sup> Dr.Penphaka Panjana<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ทำอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 352 คน ปีการศึกษา 2563 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 110 คน และครูผู้สอน 242 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ด้านปัจจัยทางการบริหารมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ที่ 0.471 – 0.836 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.956 ส่วนความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ที่ 0.478 – 0.876 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.981 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples ทดสอบเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) การทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ปัจจัยทางการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** ปัจจัยทางการบริหาร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<sup>1</sup>ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>1</sup>Master of Education Educational Administration Program Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>2,3</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2,3</sup> Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: วริษา เจียวิริยบุญญา, verdantt@hotmail.com

รับเมื่อ 1 มีนาคม 2564 แก้ไข 23 เมษายน 2564 ตอรับ 27 เมษายน 2564

4. ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารกับความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน ประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน ประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ควรมีการระดมการ ปรึกษาหารือ และมอบหมายงานที่ชัดเจน มีการประชุมแสดงความคิดเห็น ศึกษาสภาพปัญหาอย่างรอบด้าน และด้านการทำงานเป็นทีม ควรเลือกใช้บุคลากรตามความถนัด เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมและคอยเป็นที่ปรึกษา แนะนำช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เหมาะสม

## ABSTRACT

The objectives of this study were to explore, compare, study the correlation, identify the predictive power and establish the guidelines for developing the administrative factors and the success of student centered learning management of primary school under nakhon phanom primary educational service area office 2. The sampling consisted of 352 cases of school administrators and teachers of primary school under the nakhon phanom primary educational service area office 2. Out of these, 110 cases were school administrators and 242 cases were teachers. The tool used for data collection were a scale questionnaire comprising questionnaire of administrative factors affecting the success of student centered learning management and structured interview form, comprise with guidelines for developing the administrative factors and the success of student centered learning management. The statistics used for data analysis comprised of mean, standard deviation, independent samples t-test, F-test, one-way ANOVA with scheffe method or fisher's least significant, pearson's product moment correlation, difference and stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. Administrative factors affecting the student centered learning management of primary school in accordance with opinions of school administrators and teachers was at the highest level in both overall and in all aspects.
2. The success of the student centered learning management of primary school in accordance with opinions of school administrators and teachers was at the highest level in both overall and in all aspects.
3. Administrative factors affecting the student centered learning management of primary school in accordance with opinions of school administrators and teachers categorized by positions, size of school, it was found

that overall was different statistical significance at level of .01 and categorized by years' experiences, it was found that there was no difference in overall.

4. The success of the student centered learning management of primary school in accordance with opinions of school administrators and teachers categorized by positions, size of school and years' experiences was no difference.

5. The relationship between administrative factors and the success of student centered learning management of primary school in accordance with opinions of school administrators and teachers had positive correlation with statistical significance at level of .01

6. The three administrative factors aspects predicted the success of student centered learning management, including teamwork aspect and school environment aspect and policy implementation aspect

7. The guidelines for developing the administrative factors affecting the student centered learning management in 2 aspects, including policy implementation aspect in accordance with having process, goals, clearing assignment, brainstorming, studying all problem states and teamwork aspect in accordance with putting the right man to the right job, allowing to participate and being a mentor to provide appropriate assistance.

**Keywords:** Administrative factors, Student Centered learning management

## ภูมิหลัง

ตัวแปรสำคัญที่สร้างความได้เปรียบในการแข่งขันในการพัฒนาประเทศทุกประเทศได้คือ คุณภาพของคน ตามด้วยเทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมโครงสร้างพื้นฐานเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างขีดความสามารถ นำมาซึ่งการพัฒนาประเทศโดยรวมการพัฒนาคนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด คือ “การศึกษา” ดังนั้นในการจัดการศึกษา จึงควรคำนึงถึงคุณภาพของการศึกษาไปเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อวางรากฐานการพัฒนาประเทศให้ เข้มแข็งยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างเท่าทันโลก โดยมีการพัฒนาคุณภาพคน การปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูประบบ สุขภาพ สร้างระบบคุ้มครองความมั่นคงทางสังคม และการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสังคมไทย โดยยึดหลักวิถีชีวิตและทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยยึดหลักสายกลางในการพัฒนา มีความสมดุล รู้จักพอประมาณอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันโลกและเสริมสร้าง ให้เกิดคนดีในสังคมทุกระดับได้ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ ที่ครูใช้เทคนิคกระบวนการจัดสถานการณ์ การเรียนรู้เพื่อให้กิจกรรมและสาระการเรียนรู้ตรงกับความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ จัดการเรียนรู้และ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองตามความต้องการและความสนใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยค้นคว้านี้ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

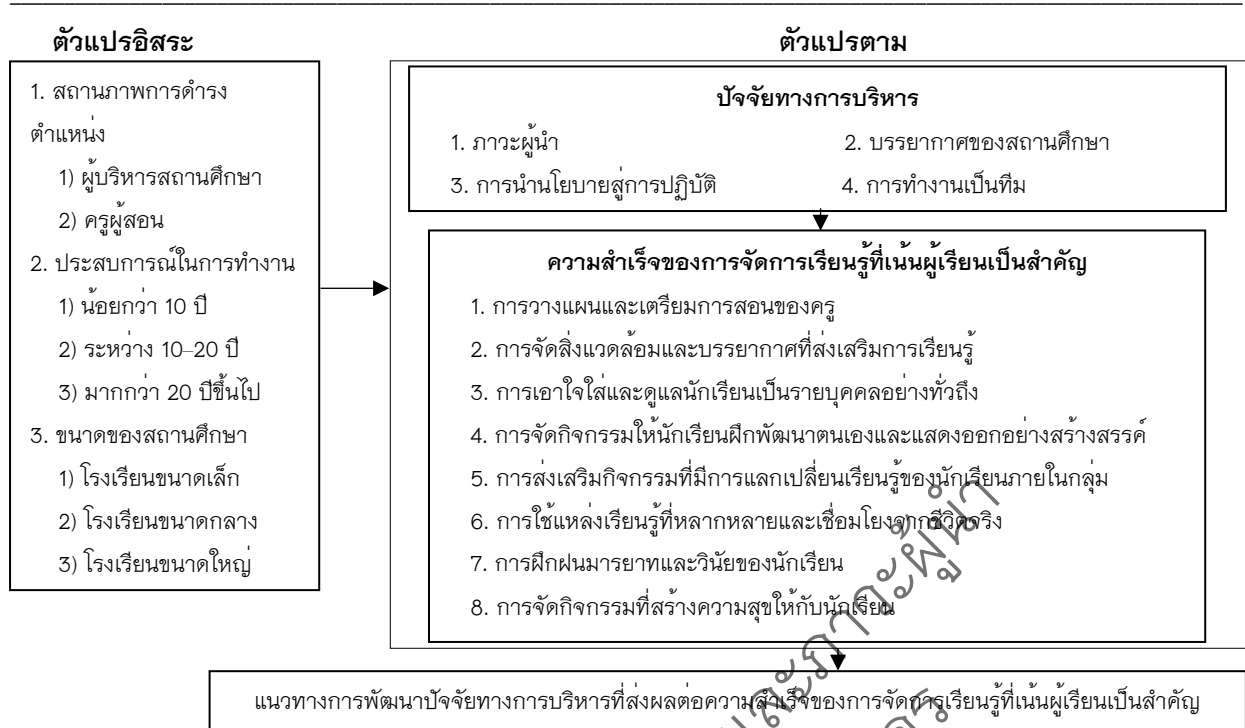
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ยังสามารถนำไปใช้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเองในด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ประสบความสำเร็จต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
2. ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ปัจจัยทางการบริหารกับความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. ปัจจัยทางการบริหารใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่มีผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่มีผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 185 คน และครูผู้สอน 2,124 คน ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 2,309 คน จาก 185 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา 110 คน และครูผู้สอน 242 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นปัจจัยทางการบริหารที่มีผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ซึ่งมี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา
- ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่มีผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยขอรับแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ หลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่ การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) และการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' Alpha-Coefficient)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 และ 2 ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 3 ได้แก่ การทดสอบ t-test ชนิด Independent samples การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 4 และ 5 ได้แก่ การทดสอบ F (F-test) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ตามความเหมาะสม การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 6 ได้แก่ การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 7 ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ปัจจัยทางการบริหารส่งผลต่อการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
4. ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม ไม่มีแตกต่างกัน
5. ปัจจัยทางการบริหารกับความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ปัจจัยทางการบริหารด้านการงานเป็นทีม ( $X_4$ ) ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา ( $X_2$ ) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ( $X_3$ ) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้  $Y' = 0.956 + 0.356X_4 + 0.240X_2 + 0.161X_3$  สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้  $Z' = 0.387Z_4 + 0.211Z_2 + 0.141Z_3$
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่มีผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ควรมีกระบวนการ เป้าหมาย และมอบหมาย

งานที่ชัดเจน มีการประชุมแสดงความคิดเห็น ศึกษาสภาพปัญหาอย่างรอบด้าน และดำเนินการทำงานเป็นทีม ควรเลือกใช้บุคลากรตามความถนัด เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมและคอยเป็นที่ปรึกษา แนะนำช่วยเหลืออย่างถูกต้องเหมาะสม

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และดำเนินการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงกระบวนการทำงานที่ต้องอาศัยความมีภาวะผู้นำ บรรยากาศของสถานศึกษา การปฏิบัติ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งรวมในทุกด้านที่จะต้องมีส่วนร่วมในตัวของผู้บริหาร อีกทั้งยังต้องคำนึงถึงบุคลากรที่ตนรับผิดชอบ รวมถึงวิธีการปฏิบัติงานให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และทำให้ส่งผลไปยังความสำคัญการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วาทีทยา ราชภัฏดี (2561, หน้า 229) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ตามลำดับ

2. ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การเอาใจใส่และดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง การฝึกฝนมารยาทและวินัยของผู้เรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การที่จะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนรู้ นอกจากจะในชั้นเรียนหรือเชิงวิชาการแล้ว ยังต้องคำนึงองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น การดูแลเอาใจใส่ในเรื่องส่วนตัว ภาวะอารมณ์ สังคม และสิ่งรอบข้าง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ คำพอง แสงจันทร์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอน พมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอน พมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญถูกต้องตามรูปแบบ สอดคล้องกับสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ระบุ พฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้ ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย เสริมสร้างให้เกิดทักษะ ความรู้ และพฤติกรรมที่กำหนดให้อย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ผู้ร่วมวิจัยทุกคน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นและวัย และการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังมีสภาพปัญหาอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละโรงเรียน

3. ปัจจัยทางการบริหารส่งผลต่อการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

3.1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้าน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารทั้งโดยรวมและรายด้าน มากกว่าครูผู้สอน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีประสบการณ์และทักษะทางการบริหารที่สามารถแสดงความคิดเห็นที่มากและหลากหลายกว่าครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ พิทยา กลิ่นล้นทม (2559, หน้า 122) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนคร พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่มีต่อสภาพปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนคร โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านภาวะผู้นำ ไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนขนาดเล็กสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากมีบุคลากรจำกัดทำให้ประสานงานกันได้ดีกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่า ซึ่งสอดคล้องกับ ฉัตรชัย จันทา (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีด้านภาวะผู้นำ และด้านการทำงานเป็นทีม ไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี และด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรที่เป็นได้รับเข้ามาทำงานใหม่ จะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกับบุคลากรที่ทำงานมานาน เช่น เรื่องเทคโนโลยีหรือหลักเกณฑ์ในการบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับ อุไรลักษณ์ วิบูลย์ธนาภา (2555, หน้า 97) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป กับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี



มีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการเรียนการสอน

4. ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

4.1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าโดยรวม ไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน ทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ การวางแผนและเตรียมการสอนของผู้สอน การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การเอาใจใส่และดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกพัฒนาตนเองและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ การส่งเสริมกิจกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนภายในกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงจากชีวิตจริง การฝึกฝนมอบหมายและวินัยของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมที่สร้างความสุขให้กับผู้เรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น การเอาใจใส่และดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ทั้งผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำขึ้นเพื่อผู้เรียน แต่การเข้าถึงตัวผู้เรียนครูผู้สอนจะแสดงความเห็นได้มากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ อมรรัตน์ อุปพงษ์ (2560, หน้า 158) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าโดยรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การเอาใจใส่และดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าขนาดสถานศึกษาทุก ๆ แห่งให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก แต่อัตราของครูต่อนักเรียนอาจทำให้การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอาจทั่วถึงต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สภาพร เดชโฮม (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่มีข้อไหนแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีพันธกิจข้อหนึ่งที่ว่า ส่งเสริมสนับสนุน สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ทำให้เป็นที่ตระหนักของผู้บริหารและครูผู้สอนทุกคนในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเท่าเทียม และไม่แตกต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r=0.652^{**}$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไป

ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หากผู้บริหารบริหารงานในรูปแบบใดผลการบริหารก็จะออกมาในรูปแบบนั้นไม่ว่าจะปัจจัยใดก็ส่งผลกันในทางบวกเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ ปวีณา คำชมภู (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ผลการพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่นำมาวิเคราะห์ มีจำนวน 4 ด้าน พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 คือ ด้านการดำเนินงานเป็นทีม ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การที่จะจัดสรรการจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเกี่ยวกับผู้เรียน จะต้องคำนึงถึงวิธีการ กระบวนการ บรรยากาศ รวมถึงองค์ประกอบอื่น ๆ จึงจะได้ประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ จุฑิตศักดิ์ สุวรรณไตรย์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร พบว่า อำนาจพยากรณ์ปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่า 3 ด้าน สามารถพยากรณ์ปัจจัยภาวะผู้นำครู โดยมีภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ และด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยปัจจัยทางการบริหารด้านภาวะผู้นำมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดของแต่ละปัจจัย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำปัจจัยทางการบริหารด้านภาวะผู้นำมาปรับใช้ในการบริหารในโรงเรียน

1.2 ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การเอาใจใส่และดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง การฝึกฝนมารยาทและวินัยของผู้เรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามลำดับ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำด้านดังกล่าวมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยทางการบริหารกับความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา มีความสัมพันธ์กัน ดังนั้นควรมีการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนพัฒนามากขึ้นไปด้วย

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา เช่น โครงสร้างของโรงเรียน เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมของชุมชน

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่มีแนวโน้มว่าจะส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

คำพอ แสงจันทิ. (2558). การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สมบูรณ์ไพพนลิม สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ฉัตรชัย จันทา. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ปวีณา คำชมภู. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

พิทยา กลิ่นล้นทม. (2559). สภาพปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการสังกัดสำนักงานส่งเสริม

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ฤทธิศักดิ์ สุวรรณไตรย์. (2559). ปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร

ส่วนจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สถาพร เดชโฮม. (2562). สภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อมรรัตน์ อุพงษ์. (2560). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อุไรลักษณ์ วิบูลย์ธนาต. (2555). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. ปริญญาตรี:

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.