

## การจัดการสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของโรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษาที่ 15

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

#### The Organization of Information System for Administration of the Schools in School Network 15

#### Under the Nongkhai Primary Educational Service Area Office 1

ทิพย์สุดา นามรส<sup>1</sup> ดร.วิชาน ลิณวิรัตน์<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไนตะวัน กำหม่อม<sup>3</sup>

Thipsuda Namrot<sup>1</sup> Dr.Wichan Lianwirat<sup>2</sup> Asst. Prof. Dr.Naithawan Kumhom<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบการจากระบบจัดการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 161 คนนี้ คือ ข้าราชการครูในโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67 – 1.00 มีค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .889 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ค่าเอฟ และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

ผลการวิจัย พบว่า

การจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ

ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** การจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียน

<sup>1</sup>ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข กรุงเทพมหานคร

<sup>1</sup>Master of Education Program in Educational Administration Thong suk college Bangkok

<sup>2,3</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข กรุงเทพมหานคร

<sup>2,3</sup>Course Teacher Master of Education Program in Educational Administration Thong suk college Bangkok

ผู้ติดต่อ, อีเมล: ทิพย์สุดา นามรส, aeypranee@gmail.com

รับเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2564 แก้ไข 29 มีนาคม 2564 ตอรับ 30 มีนาคม 2564

## ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the organization of information system for administration of the schools in School Network 15 under the Nongkhai Primary Educational Service Area Office 1 and to compare the organization of information system for administration of the schools in School Network 15 under the Nongkhai Primary Educational Service Area Office 1 as classified by gender, educational level and work experience. The researcher used the Purposive sampling table of random number and simple random sampling, the study sample were comprised of 161 teachers of the schools in School Network 15 under the Nongkhai Primary Educational Service Area Office 1. The instrument used for collecting data was a rating scale questionnaire which was constructed by the researcher. The IOC of the questionnaire ranged from 0.67 to 1.00 and the questionnaire reliability was .889. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test with comparisons using the Scheffe's pair-wise differences.

The research findings showed that

The organization of information system for administration of the schools in School Network 15 under the Nongkhai Primary Educational Service Area Office 1 was performed at high level in whole and in part. After item analysis, it was known that the aspect with highest mean scores was personnel administration, followed by general management and budget administration respectively. The aspect with least mean scores was academic administration.

The results of the comparison revealed that, as classified by gender, the teachers expressed different opinions towards the organization of information system for administration of the schools in School Network 15 under the Nongkhai Primary Educational Service Area Office 1 which was not in accordance with the research hypothesis. Furthermore, the results of the comparisons using the Scheffe's pair-wise differences showed that, as classified by teachers' educational level and work experience, their opinions were significantly different at the .01 level.

**Keyword:** Organization of information system for school administration

## ภูมิหลัง

สภาการศึกษาแห่งชาติ โดยดร.อำนาจ วิชยานุวัติ เลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ คนปัจจุบัน ได้แสดงเจตนาารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีด้านการสื่อสารเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดให้เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับทุกคนทุกช่วงวัยพัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานในการนำนโยบายทางการศึกษาทุกระดับไปปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนและการตัดสินใจ เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด (พิชญานี กาหลง, 2559, หน้า 1)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในเรื่องกรรณาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ในหมวดที่ 9 เรื่องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัจจุบันระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทในโรงเรียน หน่วยงานทางการศึกษามากขึ้น โดยเฉพาะในยุคปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งหวังให้การปฏิรูปการศึกษาสำเร็จ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และปัจจุบันข้อมูลข่าวสารได้เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อบุคคล กลุ่มบุคคล และองค์กร ประกอบกับในสังคมยุคปัจจุบันได้เริ่มเข้าสู่กระแสการเปลี่ยนแปลงที่เรียกว่า สังคมความรู้ (Knowledge Society) ระบบเศรษฐกิจฐานข้อมูล (Knowledge - based economy) ที่ใช้ความรู้และนวัตกรรม (Innovation) เป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาและผลิตมากกว่าเงินทุนและแรงงาน โดยเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้และองค์การจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ (Knowledge worker) (ณัฐชริดา บัณฑิตกุลกาญจน์, หน้า 2559, หน้า 1)

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างมากโดยเฉพาะการติดต่อสื่อสารกันหรือที่เรียกว่า โลกไร้พรมแดน ไม่ว่าเราจะอยู่ที่ใด ก็สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งไม่เหมือนสมัยก่อน ต้องใช้เวลาพอสมควรก่อนที่จะติดต่อสื่อสารกันรู้เรื่อง และในปัจจุบัน ประเทศไหนล้ำหลังเรื่องเทคโนโลยี ก็จะทำให้การพัฒนาประเทศช้าตามไปด้วย ซึ่งเราจะเห็นว่า เทคโนโลยี เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศสำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการศึกษานั้นจะช่วยให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น และได้เสนอแนวคิดในการบริหารระบบสารสนเทศโรงเรียนไว้ว่า ระบบสารสนเทศในโรงเรียนก่อให้เกิดความคล่องตัวในการพัฒนาคุณภาพแต่ละระดับตั้งแต่ผู้บริหารจนถึงระดับผู้ปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นการจัดเก็บข้อมูลของงานต่าง ๆ การติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงานด้วยกันเองและต่างหน่วยงานจะมีความสะดวกรวดเร็วทันตามเวลาที่กำหนด นอกจากนี้เรายังใช้ในการบริหารงานโครงการต่าง ๆ ส่วนงานบริหารงบประมาณนั้น บางโครงการอาจมีงบประมาณมากจะต้องใช้โปรแกรมในการคำนวณ หรือการประมวลผล ซึ่งจะทำให้การจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ หรืออาจจะเป็นเรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง ก็จะมีการสืบค้นข้อมูลเพื่อจะได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ก่อนที่จะทำสัญญา เป็นต้น ส่วนงานบริหารวิชาการก็นำมาใช้ในการจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ แบบ ปพ. ต่าง ๆ

เพื่อให้การศึกษา รัฐบาลได้ยึดภารกิจหลักสำคัญ คือการลงทุนพัฒนาคุณภาพของพลเมือง ได้แก่การสร้างพลเมืองที่อ่านออกเขียนได้และบุคลากรมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ ทั้งนี้ เห็นได้จากในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับระบบการศึกษาก็ได้ตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูลและสารสนเทศเช่นเดียวกันโดยหน่วยงานทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องได้ สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต การจัดการให้บริการและแลกเปลี่ยนข้อมูลและสารสนเทศที่ใช้ในการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาการศึกษา การบริหารการศึกษา และการจัดการศึกษาให้เป็นระบบ ที่มีรูปแบบและมาตรฐานเดียวกัน โดยมีกรอบการดำเนินงาน คือ (1) เร่งรัดจัดตั้งหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา (2) ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และบทเรียนหรือเนื้อหาผ่านสื่อ (3) รมรงค์ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงสร้างสรรค์อย่างชาญฉลาด (4) เร่งรัดพัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (5) เร่งรัดให้มีการจัดสรรคลื่นความถี่ เพื่อการจัดตั้งสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา (6) ส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจังในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการสอนของครู (7) ประสานงานกับองค์กรเพื่อการศึกษาต่าง ๆ

จากเหตุผลข้างต้น สรุปได้ว่า ถ้าการจัดการระบบสารสนเทศในการบริหารเป็นไปอย่างเป็นระบบ จะช่วยในการตัดสินใจและการวางแผนในการบริหารงานของโรงเรียนได้ข้อมูลที่ถูกต้องและรวดเร็ว การรวบรวมข้อมูลที่มีอยู่ให้เป็นระบบ ก็จะทำให้การทำงานนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถลดเวลา ลดงบประมาณ และในที่สุด จะสามารถลดและเพิ่มจำนวนบุคลากร ตามความจำเป็นของแต่ละงานได้ มีการประมวลผลออกมาเป็นสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้งานร่วมกันได้ ก็จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผน การตัดสินใจ และการบริหารงานในโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อให้ทราบถึงภาพการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคเพื่อเป็นข้อมูล ที่จะใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนการบริหารงานบุคลากรในเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

### คำถามการวิจัย

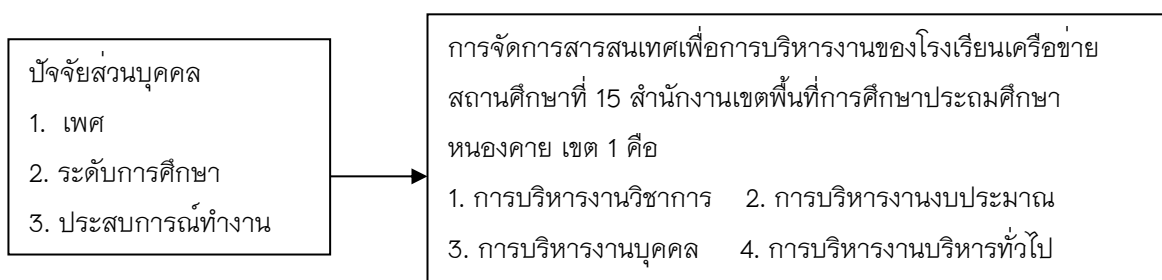
1. การจัดการระบบสารสนเทศการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เป็นอย่างไร
2. การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกันหรือไม่

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อการจัดการระบบสารสนเทศการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้จากวัตถุประสงค์ข้างต้นสามารถสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 15 คน และข้าราชการครูในเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 146 คน รวมทั้งสิ้น 161 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 161 คน และเก็บกลับมาทั้ง 161 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับ Aker Kumar และ Day (2004) ได้เสนอว่าการส่งแบบสอบถามต้องมีอัตราการกลับมาอย่างน้อยร้อยละ 20 จึงถือว่ายอมรับได้

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีการทดสอบความเที่ยงตรง โดยผ่านการพิจารณาเนื้อหาข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน และหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Discriminant Power) ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.461 – 0.907 และการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability test) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของครอนบาร์ช (Cronbach) ได้นำเสนอว่าแบบเกณฑ์การพิจารณาความเชื่อมั่นของเครื่องมืออยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ควรมากกว่า 0.70 หมายความว่า เครื่องมือมีคุณภาพสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับรวมจากกลุ่มตัวอย่าง และคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามที่ส่งไปยังสถานศึกษา แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ผู้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมดในเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2563
3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากรกรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน
4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน คือ ค่าที (t-test) ค่าเอฟ (F-test) ความแปรปรวนทางเดียว (One – way : ANOVA)

## สรุปผลการวิจัย

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

| ข้อที่     | การจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 | n = 161     |             | ระดับการปฏิบัติ | อันดับที่ |
|------------|--|-------------|-------------|-----------------|-----------|
|            |  | $\mu$       | $\sigma$    |                 |           |
| 1          | ด้านการบริหารงานวิชาการ  | 4.21        | 0.60        | มาก             | 4         |
| 2          | ด้านการบริหารงานงบประมาณ   | 4.33        | 0.56        | มาก             | 3         |
| 3          | ด้านการบริหารงานบุคคล  | 4.54        | 0.51        | มากที่สุด       | 1         |
| 4          | ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป   | 4.43        | 0.55        | มาก             | 2         |
| <b>รวม</b> |  | <b>4.33</b> | <b>0.28</b> | <b>มาก</b>      |           |

จากตาราง 1 การจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.33$ ,  $\sigma = 0.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.54$ ,  $\sigma = 0.51$ ) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป ( $\mu = 4.43$ ,  $\sigma = 0.55$ ) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $\mu = 4.33$ ,  $\sigma = 0.56$ ) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\mu = 4.21$ ,  $\sigma = 0.60$ )

ตาราง 2 การเปรียบเทียบการจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามเพศ

| การจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 | เพศ         |             |             |             | t           | p           |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|  | ชาย         |             | หญิง        |             |             |             |
|  | $\mu$       | $\sigma$    | $\mu$       | $\sigma$    |             |             |
| 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ   | 4.20        | 0.60        | 4.22        | 0.61        | .128        | .721        |
| 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ  | 4.32        | 0.53        | 4.34        | 0.61        | 2.224       | .138        |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล   | 4.53        | 0.52        | 4.54        | 0.50        | .556        | .457        |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป  | 4.42        | 0.60        | 4.33        | 0.28        | 3.300       | .071        |
| <b>รวม</b>   | <b>4.33</b> | <b>0.28</b> | <b>4.33</b> | <b>0.28</b> | <b>.079</b> | <b>.779</b> |

จากตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมในรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตาราง 3 การเปรียบเทียบการจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

| การจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหาร<br>ของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS     | MS   | F     | p-value |
|--|----------------------|-----|--------|------|-------|---------|
| 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ   | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 1.954  | .977 | 2.688 | .071    |
|  | ภายในกลุ่ม           | 158 | 57.437 | .364 |       |         |
| 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ  | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .584   | .292 | .900  | .409    |
|  | ภายในกลุ่ม           | 158 | 51.304 | .325 |       |         |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล   | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .228   | .114 | .431  | .651    |
|  | ภายในกลุ่ม           | 158 | 41.760 | .264 |       |         |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป  | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .244   | .122 | .390  | .677    |
|  | ภายในกลุ่ม           | 158 | 49.321 | .312 |       |         |
| โดยรวม   | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .187   | .094 | 1.145 | .321    |
|  | ภายในกลุ่ม           | 158 | 12.910 | .082 |       |         |

จากตาราง 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวมในรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 4 การเปรียบเทียบการจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

| การจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหาร<br>ของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS     | MS    | F     | p-value |
|--|----------------------|-----|--------|-------|-------|---------|
| 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ   | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 2.213  | 1.106 | 3.057 | .050    |
|  | ภายในกลุ่ม           | 158 | 57.179 | .362  |       |         |
| 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ  | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .103   | .051  | .157  | .855    |
|  | ภายในกลุ่ม           | 158 | 51.785 | .328  |       |         |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล   | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 1.698  | .849  | 3.329 | .038    |
|  | ภายในกลุ่ม           | 158 | 40.290 | .255  |       |         |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป  | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .373   | .187  | .599  | .550    |
|  | ภายในกลุ่ม           | 158 | 49.192 | .311  |       |         |
| โดยรวม   | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .428   | .214  | 2.666 | .073    |
|  | ภายในกลุ่ม           | 158 | 12.669 | .080  |       |         |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 จำแนกตามประเภทการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

1. การจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากจากผลการวิจัย พบว่า การจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณตามลำดับ แสดงว่า ให้ความสำคัญในการบริหารงานบุคคลเป็นสำคัญในการบริหารงานในโรงเรียนสิ่งสำคัญที่จะขับเคลื่อนงานคือ คน ซึ่งตามหลักวิชาจะต้องให้ความสำคัญในการบริหารงานทุกงานให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิริยะ โภชิต (2560, หน้า 34 - 35) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและความต้องการในการจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 4 ผลการศึกษาพบว่า (1) ปัญหาในการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลการตรวจสอบข้อมูลการจัดกระทำข้อมูลและภาพรวมทั้ง 5 ขั้นตอนอยู่ใน ระดับปานกลางส่วนในขั้นตอนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ อยู่ในระดับมากโดยเฉพาะขั้นตอนการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้มีค่าเฉลี่ยมากกว่าขั้นตอนอื่น ๆ (2) ความต้องการในการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนทั้งภาพรวมทั้ง 5 ขั้นตอน อยู่ในระดับมากโดยเฉพาะขั้นตอนการจัดกระทำข้อมูลมีค่าเฉลี่ยมากกว่าขั้นตอนอื่น ๆ (3) ปัญหาในการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ส่วนตำแหน่งที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือความรู้ในการจัดการระบบสารสนเทศความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ความต้องการในการจัดระบบสารสนเทศโดยภาพรวมทั้ง 5 ขั้นตอนเมื่อจำแนกตามเพศตำแหน่งวุฒิการศึกษาความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และประเภทของสารสนเทศที่โรงเรียนจัดทำพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอายุและความรู้ในการจัดระบบสารสนเทศพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมในรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวมในรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนประเภทการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารวิชาการมีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนต่อในโรงเรียนและสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้ และการบริหารงานบุคคลถ้าครูในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมในการทำผลงานวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพหรือได้รับผลตอบแทนที่เป็นธรรมตามประเภทการทำงานก็จะเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน



## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ การจัดระบบการสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนเครือข่าย สถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1: ด้านการบริหารงานวิชาการ ส่วนใหญ่จะ เน้นเรื่องของการประมวลผลข้อมูลงานวิชาการ ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง และให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้มาก

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการวางแผนอย่างชัดเจนอยู่ในระดับมาก และมีการใช้ งบประมาณต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรนำเสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา และดำเนินงานเรื่องงบประมาณอย่างถูกต้องและโปร่งใส

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 ได้แต่งตั้งคณะบุคคลในการประมวลผลงานบุคคล เน้นการจัดวางตัวบุคคล

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ของโรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับความต้องการนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียน ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

## เอกสารอ้างอิง

ณัชรिता บัณชุกาญจน์. (2559). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนพระราชดำริ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิชญานี กาหลง. (2559). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.

วิริยะ โกษิต. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศิริณภาวรณ ทุมคำ. (2559). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.

Laudon, K.C. & Laudon, J. P. (2001). *Essentials of management information systems: Organization and technology in the enterprise*. 4<sup>th</sup> ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.