

## ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร

### Administrative Factors Influencing the Effectiveness of Educational Management of Dual Vocational Education in Colleges under the Sakon Nakhon Provincial Vocational Education

นิพล แก้วกาหลง<sup>1</sup> รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร<sup>2</sup> ดร.สุมัทนา หาญสุริย์<sup>3</sup>

Nipol Kaewkahlong<sup>1</sup> Dr.Sumattana Hamsuri<sup>2</sup> Prof. Dr. Chaiya Pawabut<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร และหาแนวทางส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหาร ครู นักศึกษาและผู้จัดการสถานประกอบการที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2663 จำนวน 372 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยมีค่าอำนาจจำแนกทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.30 – 0.97 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test, F- test (One – Way ANOVA) ใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน(Pearson's Product Moment Correlation) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา ที่มีสถานภาพ อายุ ประเภทสถานศึกษา และระดับการเปิดการเรียนการสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกัน
3. ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก
4. ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ปัจจัยทางการบริหาร, ประสิทธิภาพ, การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

<sup>1</sup>ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>1</sup>Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>2,3</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2,3</sup>Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

Sakon Nakhon Rajabhat University

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: นิพล แก้วกาหลง, nfs.j123@gmail.com

รับเมื่อ 9 มีนาคม 2564 แก้ไข 24 เมษายน 2564 ตอปรับ 27 เมษายน 2564

5. ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา ที่มีอายุและระดับการเปิดการเรียนการสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกัน

6. ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษาที่มีประเภทสถาน ศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนครมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = 0.18$ )

8. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร มีตัวแปร 4 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนครได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านสถานประกอบการและความร่วมมือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านบุคลากร ด้านการประชาสัมพันธ์

9. แนวทางส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ด้านการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ ประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในรูปแบบเอกสาร วิทยุกระจายเสียง หนังสือพิมพ์ สื่อออนไลน์ ด้านสถานประกอบการและความร่วมมือ ได้แก่ หามาตรการว่าด้วยการควบคุมคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านบุคลากร ได้แก่ ควรจัดอบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ให้เข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันจัดสอบเพื่อการจบหลักสูตรของนักเรียน มีการประเมินผลตรงตามศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียนรู้

## ABSTRACT

The purposes of this research were to study, compare, and determine a relationship, identify the predictive power of administrative factors influencing the effectiveness of the dual vocational education system (DVE), and establish guidelines for supporting the educational management on the DVE system in the colleges under the Sakon Nakhon Provincial Vocational Education. The samples were 372 participants, including administrators, teachers, students, and workplace managers who coordinated for the DVE management with the colleges under the Sakon Nakhon Provincial Vocational Education in the 2020 academic year. The research instruments consisted of interview forms and a set of rating scale questionnaires with the discriminative power ranging between 0.30 and 0.97 and a reliability of 0.91. Statistics for data analysis were percentage, mean, and standard deviation. Hypothesis was tested using t – test, One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The administrative factors in the colleges under the Sakon Nakhon Provincial Vocational Education were at a high level.
2. The administrative factors in the colleges, classified by age, type of educational institution, and level of program provision, showed no difference.

3. The effectiveness of the educational management on the DVE system in the colleges was at a high level.
4. The effectiveness of educational management on the DVE system in the colleges was at the .01 level of significance.
5. The effectiveness of the educational management on the DVE system in the colleges, classified by age and type of program provision, showed no difference.
6. The effectiveness of the educational management on the DVE system in the colleges, classified by type of education provision, was at the .05 level of significance.
7. The administrative factors and the effectiveness of the educational management on the DVE system in the colleges had a positive relationship at the .01 level of significance ( $r = 0.18$ ).
8. The administrative factors influencing the effectiveness of the educational management of the DVE system in the colleges consisted of four variables which were able to predict the educational management of the DVE system with the .01 level of significance, namely Workplace and VE Cooperation, Measurement and Evaluation, Personnel, and Public Relations.
9. The guidelines for developing the educational management of the DVE system in the colleges under the Sakon Nakhon Provincial Vocational Education consisted of: 1) Public relations for colleges' admission to the DVE system in the forms of documents, radio broadcasting, newspapers, and online media, 2) VE-Workplace cooperation; setting measures on quality control in terms of the DVE management system, 3) Personnel; a provision of training sessions to improve understanding of the individual roles for personnel in charge of educational management of the DVE system between educational institution and workplaces, and 4) Measurement and evaluation; educational institutions and workplaces jointly organize examinations for the completion of the students' degree. The evaluation should also meet the students' potential and be equitable in terms of learning evaluation.

**Keywords:** Administrative Factors, Dual Vocational Education

## กุ่มิหลัง

การพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบันต้องพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม แต่ปัญหาหลักของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม คือ ทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากอิทธิพลของเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่มีผลต่อกระบวนการผลิตและการบริโภค ปัญหาทรัพยากรมนุษย์ที่กำลังเผชิญอยู่คือ การหาวิธีจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประโยชน์สนองต่อความเจริญทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของภาวะเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ นำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเร่งสร้างกำลังคนในระดับกลางและระดับสูง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556, หน้า 5) การจัดทำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพแล้วกำหนดจัดทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร เพื่อช่วยให้เพื่อให้ประสบผลสำเร็จสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาได้กำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพทั้งการเพิ่มปริมาณผู้เรียนและการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการ ให้เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคีมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นปัจจัยหรือแนวทางให้วิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ดำเนินไปอย่างยั่งยืน

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนครก็พบปัญหาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคียังไม่ได้ขยายไปมากเท่าที่ควร ด้วยเหตุที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแนวทางของตนเองโดยไม่มีรูปแบบที่เป็นหลักและไม่ได้ความละเอียดชัดเจนทั้งกระบวนการให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556, หน้า 36) จากความสำคัญและปัญหา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพแล้วกำหนดจัดทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร เพื่อช่วยให้การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นปัจจัยหรือแนวทางให้วิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ดำเนินไปอย่างยั่งยืน

### คำถามการวิจัย

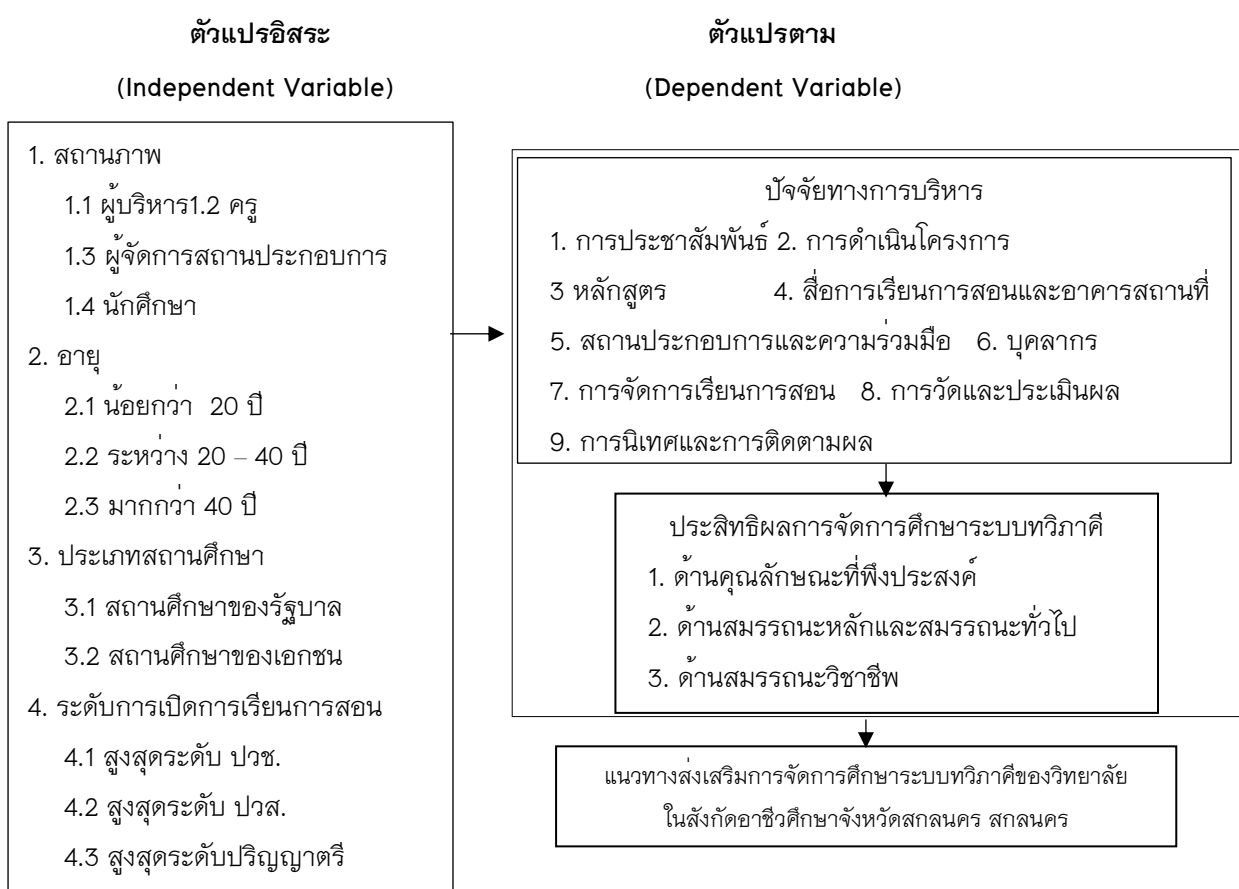
1. ปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา ที่มีสถานภาพ อายุ ประเภทสถานศึกษา ระดับการเปิดการเรียนการสอนแตกต่างกัน แตกต่างหรือไม่อย่างไร
3. ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับใด
4. ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา ที่มีสถานภาพ อายุ ประเภทสถานศึกษา ระดับการเปิดการเรียนการสอนแตกต่างกัน แตกต่างหรือไม่ อย่างไร
5. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนครมีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. ปัจจัยทางการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร หรือไม่อย่างไร
7. แนวทางส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร เป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา ที่มีสถานภาพ อายุ ประเภทสถานศึกษา ระดับการเปิดการเรียนการสอนแตกต่างกัน
3. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา ที่มีสถานภาพ อายุ ประเภทสถานศึกษา ระดับการเปิดการเรียนการสอนแตกต่างกัน
5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
7. เพื่อหาแนวทางส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักศึกษาและผู้จัดการสถานประกอบการ ที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2663 ทั้งหมด 11,997 คน ซึ่งจำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 97 คน ครู จำนวน 948 คน นักศึกษา จำนวน 9,950 คน และผู้จัดการสถานประกอบการ จำนวน 1,002 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักศึกษาและผู้จัดการสถานประกอบการที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2663 จำนวน 372 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ผู้วิจัยกำหนดตัวอย่างจากสถานศึกษาของเอกชนจำนวน 199 คน และกำหนดตัวอย่างจากสถานศึกษาของรัฐบาลจำนวน 173 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ของวิทยาลัย และตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 82)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ เสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 372 ฉบับ ติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองได้ครบทั้ง 372 ฉบับ และตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่ ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับ และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ 1) สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ใช้ t-test (Independent Samples Test) 2) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F – test (One-Way-Analysis of Variance) 3) การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) 4) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา ที่มีสถานภาพ อายุ ประเภทสถานศึกษา และระดับการเปิดการเรียนการสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกัน
3. ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก
4. ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา ที่มีอายุและระดับการเปิดการเรียนการสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกัน

6. ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษาที่มีประเภทสถาน ศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนครมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = 0.18$ )

8. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร มีตัวแปร 4 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนครได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านสถานประกอบการและความร่วมมือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านบุคลากร ด้านการประชาสัมพันธ์

9. แนวทางส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ด้านการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ ประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในรูปแบบเอกสาร วิทยุกระจายเสียง หนังสือพิมพ์ สื่อออนไลน์ ด้านสถานประกอบการและความร่วมมือ ได้แก่ หามาตรการว่าด้วยการควบคุมคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านบุคลากร ได้แก่ ควรจัดอบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ให้เข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันจัดสอบเพื่อการจบหลักสูตรของนักเรียน มีการประเมินผลตรงตามศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียนรู้

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ามีการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามยุทธศาสตร์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องระบบอาชีวศึกษามีเครือข่ายการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะภาคเอกชน ผู้ประกอบการกลุ่มอาชีพ ฯลฯ เปิดโอกาสให้สถานประกอบการในภาค อุตสาหกรรมได้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนและการดำเนินงานด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จึงทำให้ปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของมงคล ราษบุตร (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประเภทช่างอุตสาหกรรม ของสถาบันการอาชีวศึกษาตะวันออกเฉียงเหนือ 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประเภทช่างอุตสาหกรรม ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้การสนับสนุนการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและมีการจัดประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการจัดโครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการประชาสัมพันธ์เรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทำให้ได้รับการยอมรับโดยทั่วไป ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ในสนับสนุนปัจจัยทางการบริหารการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จึงทำให้ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและ นักศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของมงคล ราชบุตร (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประเภทช่างอุตสาหกรรม ของสถาบันการอาชีวศึกษาตะวันออกเฉียงเหนือ 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประเภทช่างอุตสาหกรรม ของสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ไม่แตกต่างกัน

3. ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการ บริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาให้การสนับสนุน การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี โดยถือเป็นจุดเน้นการจัดการศึกษา มีงบประมาณ สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอทำให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ จึงทำให้ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถาน ประกอบการและนักศึกษา ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสกลนครไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของมงคล ราชบุตร (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำ การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประเภทช่างอุตสาหกรรม ของสถาบันการอาชีวศึกษา ตะวันออกเฉียงเหนือ 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประเภทช่าง อุตสาหกรรมของสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่มีอายุต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา ที่มีประเภทสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ไม่ว่าจะ เป็น สถานศึกษาของรัฐบาลหรือเอกชนต่างก็มีหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรมีความ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน และแนวปฏิบัติที่ให้สถานประกอบการสอนวิชาชีพ ที่ใช้ในการประกอบอาชีพมีความเหมาะสม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตช่างฝีมือ/ ที่มีความชำนาญงานเพียงพอแก่ความ ต้องการของอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ จึงทำให้ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษาที่มี ประเภทสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของมงคลราชบุตร (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประเภทช่างอุตสาหกรรม ของสถาบันการอาชีวศึกษาตะวันออก เียงเหนือ 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประเภทช่างอุตสาหกรรม ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่มีประเภท สถานศึกษาต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับคมสัน รักษ์กุล (2560, บทคัดย่อ) ปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา อาชีวศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภท ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ไม่แตกต่างกัน

5. ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา ในสถานศึกษาที่มีระดับการเปิดการเรียนการสอน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาทุกแห่งทุกระดับ ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาระบบและต่อเนื่องสถานศึกษาและสถานประกอบการมีการร่วมกันกำหนดวิธีการจัดการ



เรียนการสอนจึงทำให้ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา ในสถานศึกษาที่มีระดับการเปิดการเรียน การสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของมงคล ราชบุตร (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัย ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประเภทช่างอุตสาหกรรม ของสถาบัน การอาชีวศึกษา ตะวันออกเฉียงเหนือ 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประเภทช่าง อุตสาหกรรม ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่มีระดับการเปิดเรียนการสอนต่างกัน ไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับคมสัน รักกุศล (2560, บทคัดย่อ) ปัจจัยที่ สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในสถาบัน อาชีวศึกษาภาคกลาง 4 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาอาชีว ศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำแนก ตามระดับการเปิดสอนสูงสุด ไม่แตกต่างกัน

6. ประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการศึกษาระบบทวิภาคีนั้นเป็นการนำความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนกับสถานศึกษาไปใช้ประยุกต์เข้ากับ ภาควิชาปฏิบัติในสถานศึกษาได้ทันที ไม่ต้องรอให้จบการศึกษา เป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้่องแท้ ทำให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพราะนักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพ จริงอยู่ในสถานประกอบการอยู่แล้วจึงมีโอกาสที่จะได้ทำงานสูง จึงทำให้ประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัย ในสังกัดอาชีว ศึกษาจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของจำลอง สิงห์โต (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการประเมินการจัด การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรสถาบัน อาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 พบว่าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรสถาบันอาชีวศึกษา ภาคเหนือ 4 อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับวดีนิ รุ่งเรือง (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคี ของวิทยาลัย อาชีวศึกษาพิษณุโลก โดยใช้รูปแบบประเมินแบบ 360 องศา พบว่า สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก อยู่ในระดับมาก

7. ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นในระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร มากกว่า ผู้จัดการสถานประกอบการ ส่วนผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูมี ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะของคนในการประกอบอาชีพ โดยต้องผลิตกำลังคนให้ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและมีความสามารถที่จะปฏิบัติงานได้ทันที แต่ผู้ประกอบการส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้ที่จบจากระบบการศึกษาแล้วยังไม่สามารถปฏิบัติงานได้ในทันทีที่ต้องไปอบรมหรือฝึกปฏิบัติงานจริงทำให้เสียเวลาในการ สอนงาน จึงทำให้ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของจำลอง สิงห์โต (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิค กำแพงเพชร สถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 พบว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีสถานะเป็นทั้งนักเรียน นักศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา และเป็นพนักงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการในเวลาเดียวกัน นักเรียนนักศึกษา จึงมีทักษะและความรู้ที่จะทำงานได้เป็นอย่างดี มีโอกาสประกอบอาชีพอิสระ หรือหางานทำได้โดยง่ายเพราะมีความรู้ทักษะ ประสบการณ์และได้รับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการจึงทำให้ผู้บริหาร ครู ผู้จัดการสถานประกอบการและนักศึกษา ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของจำลอง สิงห์โต (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำ การศึกษาเรื่องการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ พบว่าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรสถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

9. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนครมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = 0.18$ ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก จึงทำให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมากเช่นกันทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับสายอาชีพ เป็นการเรียนการสอนที่สนองความต้องการด้านอาชีพโดยแท้จริง จึงทำให้ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนครมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของมงคล ราชนบุตร (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประเภทช่างอุตสาหกรรม ของสถาบันการอาชีวศึกษาตะวันออกเฉียงเหนือ 6 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 โดยรวมมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก แสดงว่าปัจจัยทางการบริหารของวิทยาลัยมีการดำเนินการอย่างเพียงพอและครอบคลุมทุกด้าน ส่วนด้านที่มีการดำเนินการน้อยที่สุดคือด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสถานศึกษาและสถานประกอบการในแต่ละแห่งควรร่วมมือกันในการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมกันจัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตรนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับแผนการเรียนและมีความสัมพันธ์กับการเรียนวิชาชีพ มีการสอนเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ จัดสรรงบประมาณในการสัมมนาผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก ครูผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศก์ เพื่อให้การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก แสดงว่าการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย มีการดำเนินการอย่างเพียงพอและครอบคลุมทุกด้าน ส่วนด้านที่มีการดำเนินการน้อยที่สุดคือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความเสียสละ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน มีความเคารพ เชื่อฟัง เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือครู สามารถช่วยเหลือ

ตนเองโดยไม่เป็นภาระของเพื่อนร่วมงาน แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นำความรู้ ข่าวสารใหม่ ๆ และวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน

1.3 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร มีตัวแปร 4 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ ด้านสถานประกอบการและความร่วมมือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านบุคลากร ด้านการประชาสัมพันธ์ ควรส่งเสริมเพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสามารถดำเนินการได้และมีมาตรฐานเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพของการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควรจะมีรูปลักษณะอย่างไร ทำอย่างไรถึงจะมีขึ้นมาได้ เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นเครื่องมือช่วยนักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ทั้งนี้บุตรหลานในหลายครอบครัวเลือกเรียนสายอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นทางเลือกรอง เพื่อให้มีโอกาสได้รับการศึกษาพัฒนาในด้านทักษะฝีมือเช่นกัน

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจสำหรับสถานประกอบการที่เข้าร่วมระบบทวิภาคี ของกรมอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมของสถานประกอบการมากขึ้น

2.4 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคีแล้วเป็นอย่างไรเมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากระบบปกติ เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับนักศึกษาที่ยังไม่ตัดสินใจ และยังลังเลไม่แน่ใจว่าสังคมหรือภาคอุตสาหกรรมจะยอมรับหรือไม่

## เอกสารอ้างอิง

- จำลอง สิงห์โต. (2554). การประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นัตติณี จงรักษ์. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงเส้น ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ ศรีคำนวล. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- มงคล ราชบุตร. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประเภทช่างอุตสาหกรรม ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- สหชาติ สุดเรือง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของผู้บริหารกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. พัทลุง: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2556). การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษางบประมาณ พ.ศ. 2556. เข้าถึงได้จาก <http://www.vec.go.th>. 20 พฤษภาคม 2563.