

ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

Teachers' opinions on the administrative skills of School Administrators In schools expanding
educational opportunities Bang Nam Prio District Under the Office of
Chachoengsao Primary Educational Service Area 1

นิพนธ์ ยวงไธสง¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ชนมณี ศิลานุกิจ²
Niphon Yuangthaisong¹ Asst. Prof. Dr. Chonmanee Silanookit²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นมีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหาร
ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา
ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2563 โดยวิธีการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน จากนั้นทำการ
สุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ได้จำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มาตรฐานประมาณค่า
5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) เท่ากับ 0.05-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.48 ถึง 0.89
ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.981 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่าง
จึงเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีทีการของ (Scheff's method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ดังนี้
 - 2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา
เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความคิดเห็นของครู, ทักษะการบริหาร

¹ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹Master of Education Program in Educational Administration Ramkhamhaeng University

²อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

²Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration Ramkhamhaeng University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: นิพนธ์ ยวงไธสง, niphon.nut12@gmail.com

รับเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2564 แก้ไข 12 มีนาคม 2564 ตอปรับ 15 มีนาคม 2564

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เมื่อพิจารณาพบว่าในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

This research is survey research. Objective To study and compare teachers' opinions on the administrative skills of school administrators in schools to expand educational opportunities. BangNamPria District Under the Office of Chachoengsao Primary Educational Service Area 1 Classified by educational background and work experience. The sample groups used in education were school teachers expanding educational opportunities. BangNamPria District Under the Office of Chachoengsao Primary Educational Service Area 1, Academic Year 2020. By the way, Krejcie and Morgan's ready-made tables were opened. Then 144 people were randomly stratified. The research tool was a questionnaire 5-level. estimation scale of 40 items Have a precision value (IOC) equal to 0.06-1.00 The value may range between 0.48 and 0.89. Reliability is 0.981. The statistics used in this research are frequency, percentage, mean, standard deviation. T-test One-way Analysis of Variance When the differences were found, the mean scores were compared individually by means of the Scheffe's method.

Findings are as follows:

1. Teachers' opinions on the administrative skills of school administrators expand educational opportunities. BangNamPria District Under the Office of Chachoengsao Primary Educational Service Area 1, overall and aspects were at a high level.

2. The results of comparing the teachers' opinions on the administrative skills of the school administrators in the school, expanding educational opportunities. BangNamPria District Under the Office of Chachoengsao Primary Educational Service Area 1, as follows.

2.1 Teachers with different educational background have opinions on the administrative skills of school administrators in schools, expand educational opportunities BangNamPria District Under the Office of Chachoengsao Primary Educational Service Area 1. Overall and each aspect was no different.

2.2 Teachers with different work experience have opinions on the administrative skills of school administrators in schools, expand educational opportunities BangNamPria District Under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office, Area 1 when considered, it was found that the overall and each aspect. The difference was statistically significant at the .05 level.

Keywords: Teacher Opinion, Administrative Skills

ภูมิหลัง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศไทย คือ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถรู้เท่าทันโลกในยุคดิจิทัล มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561, หน้า 89) การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิต

อยู่ร่วมกับบุคคลอื่น ในสังคมได้อย่างเป็นสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จึงต้องมีทักษะที่หลากหลาย ในฐานะผู้นำยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณลักษณะที่โดดเด่นมีทักษะทางปัญญาาระดับสูง และการบริหารจัดการแนวใหม่ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลนอกจากนี้ต้องมีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ และความคาดหวังสูง มุ่งสร้างความสำเร็จและมีจิตเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559, หน้า 8)

นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา เป็นผู้นำที่มีพฤติกรรมทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพที่สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสภาพปัจจุบันไปสู่อนาคตได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ เช่น การเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to Know) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้ (Learning to Do) การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน (Learning to Live – Together) และการเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to Be) เป็นต้น สังคมโลกเต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารมากมาย และสลับซับซ้อนจึงเป็นโลกไร้พรมแดนแห่งข้อมูลข่าวสารและการไหลของข้อมูลต่าง ๆ ผ่านทาง อินเทอร์เน็ตทำให้สิ่งเหล่านี้ได้กลายมาเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมองค์กรต่าง ๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเตรียมรับมือกับปัญหาที่จะตามมาในอนาคต ด้วยเหตุนี้ ผู้นำองค์กรยุคใหม่ในยุคสมัยปัจจุบัน ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตนเอง จากเดิมไปสู่ผู้นำที่มีกระบวนการทัศน์ใหม่ในด้านทักษะต่าง ๆ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็วเพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่รวดเร็ว (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559, หน้า 2) ทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหาร Katz, (1974, pp. 90 – 102) กล่าวว่าทักษะที่สำคัญสำหรับผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จ มี 3 ทักษะ คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) ทักษะทางด้านมนุษย์สัมพันธ์ (Human Skills) และทักษะทางด้านเทคนิค (Technical Skills) Drake and Roe, (1986, p. 30) กล่าวว่าทักษะผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 ทักษะ คือ 3 ทักษะ Katz และเพิ่มเติมอีก 2 ทักษะ คือ ทักษะด้าน ความรู้ความคิด (Cognitive Skills) และทักษะด้านการศึกษาและการสอน (Educational and Instructional Skills) รวมกันเป็น 5 ทักษะ ประกอบด้วย ทักษะความคิดรวบยอด ทักษะทางด้านมนุษย์สัมพันธ์ ทักษะทางด้านเทคนิค ทักษะทางการศึกษาและการสอน และทักษะทางด้านความรู้ความคิด

การพัฒนาทักษะการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ โดยเฉพาะในประเทศไทยจึงเป็นเรื่องเร่งด่วน ที่หน่วยงานระดับนโยบายอย่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการเตรียมวางแผน และจัดลำดับความสำคัญในการเร่งเสริมสร้างคุณภาพในตัวผู้นำองค์กรโรงเรียน เพื่อให้มีทักษะในการบริหารงานยุคใหม่ มีความรู้รอบด้าน มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำอย่างแท้จริง มีพฤติกรรมและมีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสามารถนำพาบุคลากรในสถานศึกษา ดำเนินงานให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายของการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติที่ยั่งยืน

จากความสำคัญที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะ ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งประกอบด้วย ทักษะด้านมนุษย์สัมพันธ์ ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านความรู้ความคิด และทักษะด้านการศึกษาและการสอน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อทักษะ การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจระเข้เขวาสินรินทร์ เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความเป็นผู้บริหารในอนาคตต่อไป

คำถามการวิจัย

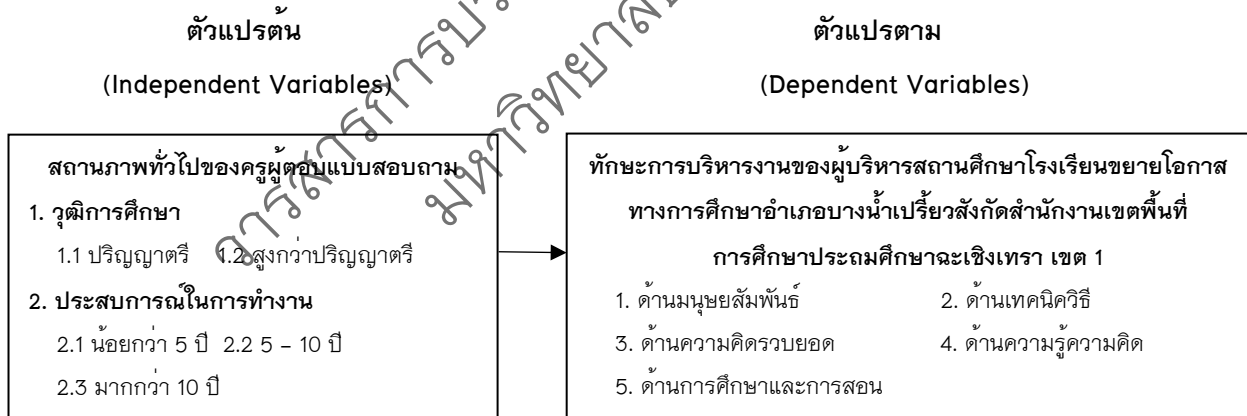
1. ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันหรือไม่

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแนวคิดของ (Drake and Roe, 1986, p. 30) ประกอบด้วย 5 ทักษะตามกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 13 โรงเรียน รวมครูทั้งสิ้น จำนวน 225 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเปิดตารางสำเร็จรูปของ (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610) และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของแต่ละโรงเรียนและการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวน 144 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเครื่องมือเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ประกอบด้วยวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert) (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2560, หน้า 65) จำนวน 40 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อมอบให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 13 โรงเรียน เพื่อแจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัย
2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในการแจกแบบสอบถามและเก็บคืนด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้จับคืนทั้งหมดจำนวน 144 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาตรฐานของความสมบูรณ์ และความถูกต้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) อธิบายปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการ นำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยายผล
2. ใช้สถิติวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อธิบายข้อมูลระดับความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
3. ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test)
4. ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheff's method)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน		ระดับความคิดเห็นครู		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.13	0.25	มาก
2	ด้านเทคนิควิธี	4.10	0.24	มาก
3	ด้านความคิดรวบยอด	4.14	0.26	มาก
4	ด้านความรู้ความคิด	4.12	0.28	มาก
5	ด้านการศึกษาและการสอน	4.13	0.28	มาก
รวม		4.12	0.25	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความคิดรวบยอด ($\bar{x} = 4.14$) รองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{x} = 4.13$) ด้านการศึกษาและการสอน ($\bar{x} = 4.13$) และด้านความรู้ความคิด ($\bar{x} = 4.12$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเทคนิควิธี ($\bar{x} = 4.10$)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวมและรายด้าน

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา					
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1 ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.14	0.247	4.12	0.275	.426	.671
2 ด้านเทคนิควิธี	4.11	0.239	4.09	0.258	.370	.712
3 ด้านความคิดรวบยอด	4.13	0.266	4.16	0.259	-.501	.617
4 ด้านความรู้ความคิด	4.11	0.271	4.12	0.290	-.153	.879
5 ด้านการศึกษาและการสอน	4.13	0.283	4.15	0.278	-.384	.701
รวม	4.12	0.249	4.13	0.257	-.067	.947

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	p
	น้อยกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.07	0.23	4.13	0.28	4.23	0.190	3.968*	.021
2. ด้านเทคนิควิธี	4.07	0.25	4.07	0.25	4.22	0.19	4.956*	.008
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.08	0.26	4.13	0.28	4.26	0.20	4.906*	.009
4. ด้านความรู้ความคิด	4.02	0.24	4.12	0.30	4.25	0.21	7.590*	.001
5. ด้านการศึกษาและการสอน	4.05	0.29	4.14	0.30	4.24	0.19	4.842*	.009
รวม	4.06	0.25	4.12	0.26	4.24	0.18	5.496*	.005

* p < .05

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ จะกล่าวถึงความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็น ที่สำคัญและประเด็นที่น่าสนใจ แล้วจึงนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษา ยุคใหม่จึงต้องมีทักษะที่หลากหลาย ในฐานะผู้นำยุคใหม่ ต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะทางปัญญาในระดับสูงและการบริหารจัดการแนวใหม่ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลนอกจากนี้ต้องมีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ และความคาดหวังสูง มุ่งสร้างความสำเร็จและมีจิตเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ (ชัยยนต์ เพ็ญพิน, 2559, หน้า 8) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของณัฐพล ไชยเดชและอำนาจ มีราคา (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีบุญเรือง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาศรีบุญเรือง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มากสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ถวิล ศรีสุข (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียน จอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัย พบว่า ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อทักษะผู้บริหารโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบัน การศึกษามีความสำคัญเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ คุณครู ที่ได้รับการศึกษาซึ่งครูจึงมีแนวคิดในการพัฒนาระบบการศึกษา ทำให้สามารถเข้าใจการทำงานของระบบการศึกษา เป็นอย่างดี อีกทั้งยังได้รับประสบการณ์จากการทำงานในโรงเรียนนอกเหนือจากการสอนอีกด้วย ส่งผลให้คุณครูที่มี พื้นฐานทางการศึกษาที่แตกต่างกันจึงรับรู้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ความสามารถของผู้บริหาร เป็นที่ประจักษ์ในผลงาน และมุ่งความสำเร็จขององค์กรที่ต้องอาศัยความสามารถทางการคิดและแก้ปัญหา สร้างความ ร่วมมือ และนำเทคนิคต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา ของประภัสสร สุขสวัสดิ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำพอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ซึ่งผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูต่อทักษะการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน และประสบการณ์ในการ ทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ณัฐพล ไชยเดช และอำนาจ มีราคา (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ศรัปญ์เรื่อง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรัปญ์เรื่อง 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานมีทักษะการบริหารสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน ทำให้มุมมองความคิดของครูที่ติดผู้บริหารแตกต่างกันไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ รชฎ ทนวัฒนา (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร การเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทักษะทางการศึกษาและการสอน ทักษะทางเทคนิค ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์และทักษะทางความคิดรวบยอดแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนทักษะทางความรู้ความคิดไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสิทธิพงษ์ ไวยฉัยยา และละดา ดอนหงษา (2565, หน้า 1) ได้ศึกษา ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสุวรรณคูหา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ต่างกัน ส่วนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารที่ดีควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานทุกระดับและเข้าใจพฤติกรรมของความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี
- 1.2 ด้านเทคนิควิธี ผู้บริหารที่ดีควรมีความสามารถเลือกใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถของบุคลากรได้อย่างเหมาะสมและสามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีนวัตกรรมมาบริหารจัดการได้
- 1.3 ด้านความคิดรวบยอด ผู้บริหารที่ดีควรมีความสามารถในการนำนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและวิเคราะห์ภาระงานและมอบหมายงานให้บุคลากรได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 1.4 ด้านความรู้ความคิด ผู้บริหารที่ดีควรมีแนวความคิดที่จะเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้ทันกับยุคสมัย และมีความรู้และประสบการณ์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- 1.5 ด้านการศึกษาและการสอน ผู้บริหารที่ดีควรส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมกระบวนการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ซึ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาพรวมทั้งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา หรือการวิจัยเชิงคุณภาพ ในด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม

เอกสารอ้างอิง

ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21.

วารสารการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 12(1), 2 – 8.

ณัฐพล ไชยเดชและอำนาจ มีราคา. (2563). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีบุญเรือง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. หนองบัวลำภู: วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต.

ถวิล ศรีสุข. (2560). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้บริหารโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ธานีรินทร์ ศิลปจารุ. (2560). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. กรุงเทพฯ: สามัญปัสซิเนสอาร์ แอนด์ดี.

ประภัสสร สุขสวัสดิ์. (2560). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำพอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

รชฎ ทนวิวัฒนา. (2560). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียน เขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

_____. (2561). สภาวะการศึกษาไทยปี 2559/2560. แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand 4.0. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

ลลิตพิงษ์ ไวยฉัยยาและละดา ดอนหงษา. (2563). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนสุวรรณคูหา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. หนองบัวลำภู: วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต.

Drake, T.L, and Roe, W.H. (1986). *The Principal Ship*. 3rd ed. New York: Macmillan.

Katz, R.L. (September – October 1974). "Skill of an Effective Administrator," *Harvard Business Review*. 4 (12), p. 90.

Krejcie, R.V. and Morgan. D.W. (1970). "Determining Size for Research Activities," *Education and Psychological Measurement*. 30 (3), pp. 607 – 610.