

**ปัจจัยด้านทักษะการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน
ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม**
**Factors on School Administrative Skills Affecting Educational Management Achievement
in Education Opportunity Expansion School in Nakhon Phanom Province**

ธนาชาติ จันทร์ปุม*

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญ์กรณ์**

ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่***

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ และหาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยด้านทักษะการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม และหาแนวทางยกระดับความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Research) กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำนวน 328 คน ปีการศึกษา 2558 โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ปัจจัยด้านทักษะการบริหารมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.384 – 0.931 มีความเชื่อมั่น 0.984 และความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.541 – 0.926 มีความเชื่อมั่น 0.984 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test, F-test (One way ANOVA) ใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของ เพียร์สัน (Pearson product-moment correlation) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับปัจจัยด้านทักษะการบริหารและความสำเร็จ ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยด้านทักษะการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. ปัจจัยด้านทักษะการบริหารและความสำเร็จในการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่ปฏิบัติหน้าที่ ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. ปัจจัยด้านทักษะการบริหารและความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ปัจจัยด้านทักษะการบริหารและความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีระยะเวลาในการทำงานในตำแหน่งผู้บริหารแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ทักษะการบริหาร, ความสำเร็จในการบริหารงาน

*ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**กรรมการบริหารหลักสูตร ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

***ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

6. ปัจจัยด้านทักษะการบริหารและความสำเร็จในการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .668$)

7. ปัจจัยทักษะด้านเทคนิค (Technical Skill), ทักษะด้านมนุษย (Human Skill), ทักษะด้านมโนภาพ (Conceptual Skill) และทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership Skill) มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare the correlation that find out the Factors on School Administrative Skills Affecting Educational Management Achievement in Education Opportunity Expansion School in Nakhon Phanom Province and find the guidelines to improve of Administrative Skills Affecting Educational Management Achievement that use the correlation research process. The sample consisted of 328 administrators and teachers in the academic year 2015 selected by multi-stage random sampling. The instruments of research include two rating scale questionnaires are the factors to affect Administrative Skills; the discriminative power is 0.384 – 0.931, the reliability is 0.984 and the Educational Management Achievement the discriminative power is 0.541 – 0.926, the reliability is 0.984. The statistical was analyzed are percentage, mean, standard deviation. The Hypothesis testing was used t-test, F-test (One way ANOVA), Pearson product-moment correlation and stepwise multiple regression analysis.

The results of the study were as follows:

1. The factors of Administrative Skills and Educational Management Achievement according the opinions of administrators and teachers that to appear of result are high level.
2. The factors of Administrative Skills according the opinions of administrators and teachers to are statistically significantly at .01 level and Educational Management Achievement in Education Opportunity Expansion School in Nakhon Phanom Province are not significantly different.
3. The factors to affect the Administrative Skills and Educational Management Achievement in Education Opportunity Expansion School in Nakhon Phanom Province according the opinions of administrators and teachers that operation in different schools, their opinions show about are not significantly different.
4. The factors to affect the Administrative Skills and Educational Management Achievement according the opinions of administrators and teachers that operation in different Primary Educational Service Area Office, their opinions show about are statistically significantly at .05 level.
5. The factors to affect the Administrative Skills and Educational Management Achievement according the opinions of administrators and teachers that administrators have experience for operation in administrators different schools, their opinions show about are statistically significantly at .01 level.
6. The factors affecting Administrative Skills and Educational Management Achievement are positive correlation; statistically significantly at .01 level. ($r = .668$)

7. The factors of skills, Technical Skill, Human Skill, Conceptual Skill and Leadership Skill in categories that have predicted power about the overviews of Educational Management Achievement are statistically significantly at .01 level.

Keywords : Administrative Skills, Educational Management Achievement

ภูมิหลัง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหนึ่งในการกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ ที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือได้ว่าเป็นรากฐานของการศึกษาในทุกๆ ระดับ ในปี พ.ศ. 2559 มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 28,278 โรงเรียน มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 2,360 โรงเรียน และมีโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 97 โรงเรียน กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ของประเทศไทย โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล ตามพระราชบัญญัติ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 39 สถานศึกษาและส่วนราชการตาม มาตรา 34(2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้า ส่วนราชการ ที่เรียกอย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการมีอำนาจหน้าที่ ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษา ของชาติ ให้ได้มาตรฐาน และจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ การจัดองค์กรที่มีสถานะเป็นนิติบุคคลจุดมุ่งหมาย สำคัญกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลเพื่อที่จะทำให้สถานศึกษามีอิสระ มีความเข้มแข็งในการบริหาร เพื่อให้การ บริหารเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติโดยรวม (ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 120 ตอนที่ 62 ก, หน้า 13 – 15 ลงวันที่ 6 กรกฎาคม 2546)

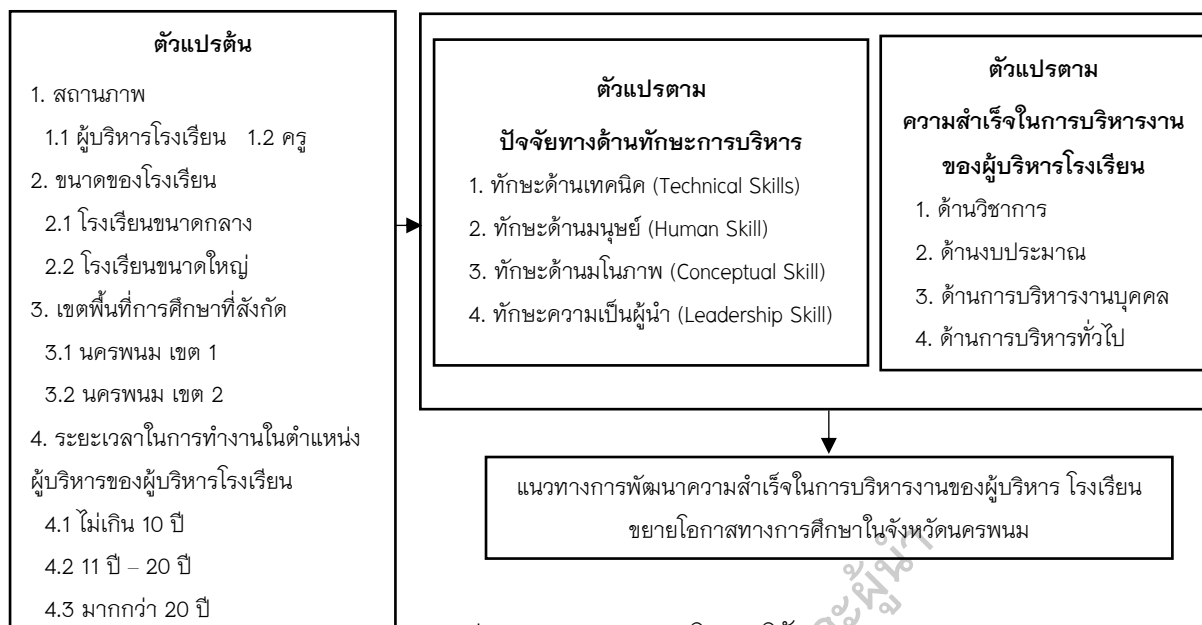
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2558 มีจำนวนทั้งสิ้น 82 โรงเรียน กระจายอยู่ในทั้ง 12 อำเภอของจังหวัดนครพนม ซึ่งอยู่ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ได้แก่ พื้นที่ของอำเภอเมืองนครพนม อำเภอธาตุพนม อำเภอนาแก อำเภอปลาปาก อำเภอเรณูนคร และอำเภอวังยาง รวมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 40 โรงเรียน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ได้แก่ พื้นที่ของอำเภอศรีสงคราม อำเภอท่าอุเทน อำเภอบ้านแพง อำเภอ นาหว้า อำเภอโพธิ์สวรรค์ และอำเภอนาทม รวมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 42 โรงเรียน ภาพรวมในทั้งจังหวัดนครพนมมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 82 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน ขยายโอกาส ทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 82 คน และมีครูผู้สอน จำนวน 1,419 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1, 2558, หน้า 77)

ผู้วิจัยก็จะได้ทำการศึกษาค้นคว้าในเชิงสำรวจและศึกษาความสัมพันธ์ในการค้นหาคำตอบว่ามีปัจจัยใน ทักษะการบริหารโรงเรียนด้านใดบ้าง ที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน จังหวัดนครพนม เพื่อที่ผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในรูปแบบ ของการวิจัย อันจะเป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการเป็นข้อมูลวางแผนการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

คำถามของการวิจัย

1. ปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารและความสำเร็จ ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดนครพนม ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 82 คน และ 1,419 คน ตามลำดับ รวมทั้งสิ้น 1,501 คน จาก 82 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 40 คน และ 698 คน ตามลำดับ รวม 738 คน จาก 40 โรงเรียน และผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 42 คน และ 721 คน ตามลำดับ รวม 763 คน จาก 42 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดนครพนม เป็นผู้บริหาร จำนวน 82 คน ครูผู้สอน จำนวน 246 คน รวม 328 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด. 2543, หน้า 42) โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็น Check List ตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านทักษะการบริหารจำนวน 4 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นคำถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม จำนวน 4 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม
2. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม
3. รวบรวมแบบสอบถามคืนมาตรวจสอบและคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ดำเนินการจัดกระทำตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage) 2. ค่าเฉลี่ย (Mean) 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
4. t-test (Independent sample t-test) 5. F-test (One way ANOVA) 6. สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation) 7. สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารและความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้
 - 1.1 ระดับปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
 - 1.2 ระดับความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหาร และความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้
 - 2.1 ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 - 2.2 ความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. การเปรียบเทียบปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารและความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ปรากฏผลดังนี้
 - 3.1 ปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
 - 3.2 ความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. การเปรียบเทียบปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารและความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน ปรากฏผลดังนี้
 - 4.1 ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
 - 4.2 ความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
5. การเปรียบเทียบปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารและความสำเร็จในการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่ผู้บริหารมีระยะเวลาในการทำงาน ในตำแหน่งผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

- 5.1 ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 5.2 ความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหาร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนมในภาพรวม (Xt) กับความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนมในภาพรวม (Yt) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .668
7. ปัจจัยทักษะด้านเทคนิค (Technical Skill), ทักษะด้านมนุษย (Human Skill), ทักษะด้านมโนภาพ (Conceptual Skill) และทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership Skill) มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันอธิบายความแปรปรวนของระดับความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวมได้ร้อยละ 44.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .34520$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารและความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า 1.1 ระดับปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการบริหารงานของผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่ได้รับจากการทำงานมาพอสมควร ผ่านการฝึกอบรม มีมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการศึกษาด้านศาสตร์ของการบริหารการศึกษาในระดับต่างๆ จนเกิดทักษะในการบริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิโรจน์ ยี่ฮ่อ (2551, หน้า 110) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 1.2 ความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เหตุจากผู้บริหารมีทักษะการบริหาร มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานเป็นอย่างดี ทั้ง 4 ทักษะ อยู่ในระดับมาก จนสามารถบริหารงานในโรงเรียนตามขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุคนันต์ หวานน้ำ (2555, หน้า 69-72) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอ คลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. ปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารและความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า 2.1 ระดับปัจจัยด้านทักษะการบริหาร ของผู้บริหาร โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหารจะต้องมีความรู้ด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งเป็นทักษะในด้านมนุษย (Human Skill) ต้องทำงานร่วมกับคนหลายคน เข้าใจในพฤติกรรมของคนซึ่งเป็นผู้ใต้บังคับบัญชา มีการสร้างแรงจูงใจและให้ขวัญ กำลังใจ คอยดูแลอำนวยความสะดวกเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ รวมถึงเข้าใจในด้านทักษะด้านอื่นๆ มีเทคนิคในการที่จะทำให้ครูทำงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะต่างๆ เหล่านี้ ผู้บริหารก็ต้องยอมมีทักษะมากกว่าครูผู้สอนและสอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพกา ธรรมสิทธิ์ (2554, หน้า 36-39) ที่ว่า ทักษะการบริหาร หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการปฏิบัติงานทั้งงาน ในหน้าที่ทั้งที่เป็นของตนเอง และที่ได้รับมอบหมายจาก

ผู้บังคับบัญชา ได้แก่ ทักษะการบริหาร ทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์(Human Skill), ทักษะด้านมโนภาพ (Conceptual Skill), ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skill) และทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership Skill) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธรรม ดุขดี (2552, หน้า 54 – 56) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2 ระดับความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหาร โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอน มีความมุ่งหวังในความสำเร็จในการทำงานเหมือนกันทางด้านวิชาการ สอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 2-4) กล่าวว่า งานด้านวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา

3. ปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารและความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า 3.1 ระดับปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารโดยรวมไม่แตกต่างกัน 3.2 ความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในทุกโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นขนาดกลางหรือขนาดใหญ่ก็ต้องทำงานในหน้าที่เหมือนกันตามภารกิจที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมายเหมือนกัน มีมาตรฐานวิชาชีพและการประกันคุณภาพภายในเช่นเดียวกันทุกประการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญยวีร์ เศรษฐวงศ์สกุล (2557, หน้า 187) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับแนวคิดของ ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 147) ที่กล่าวว่าประสิทธิภาพของบุคคล คือ ลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถปฏิบัติงานหรือปฏิบัติกิจกรรมใดๆ แล้วประสบผลสำเร็จ ทำให้บังเกิดผลตรง และครบถ้วนตามที่มีวัตถุประสงค์ไว้

4. ปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารและความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า 4.1 ระดับปัจจัยด้านทักษะการบริหารโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือกัน ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครพนม เขต 2 ย่อมทำได้ง่ายกว่าเนื่องจากมีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 185 โรงเรียน มีผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 1,966 คน แต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครพนม เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 262 โรงเรียน มีผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 2,702 คน ทำให้การรวมตัวกันจัดประชุม ณ สถานที่เดียวความเข้าใจด้านทักษะด้านมโนภาพ (Conceptual Skill) แบบเดียวกันเป็นไปได้ยาก และมีความแตกต่างกัน 4.2 ความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหาร โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ใกล้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เช่น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอนาหว้า อำเภอสว่างศรีสงคราม ระยะทางขับรถมาจังหวัดสกลนคร ไม่เกิน 50 กิโลเมตร ทำให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย เช่น จากการอบรมพัฒนาครู การออกค่ายทางวิชาการประชุมสัมมนาทางวิชาการ และการจัดงานเพื่อแสดงผลงานทางวิชาการต่างๆ

5. ปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารและความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่ผู้บริหารมีระยะเวลาในการทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า 5.1 ระดับปัจจัยด้านทักษะการบริหาร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ 5.2 ความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหาร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่ทำงานมานานจะทำให้มีการเรียนรู้ทักษะทางการบริหารทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการทำงานในตำแหน่งผู้บริหารมากกว่า 20 ปี ขึ้นไปผ่านทั้งการทำงานเป็นครูผู้สอนและเป็นผู้บริหารที่ยาวนาน ทำให้มีความชำนาญในทักษะทางด้านเทคนิค (Technical Skill) มากกว่า หากผู้บริหารมีทักษะทางการบริหารมากก็จะส่งผลให้การบริหารจัดการงานตามภาระงาน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปได้อย่างประสบความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 40) นำเสนอว่า ในการบริหารกิจการใดๆ ก็ตาม ไม่ว่าจะเป็นการบริหารการศึกษา การบริหารรัฐกิจ และการบริหารธุรกิจต่างๆ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ตลอดจนได้รับการฝึกอบรม มาพอสมควรจึงจะสามารถบริหารงานในหน้าที่รับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

6. ปัจจัยด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารและความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กัน ในทางบวก ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .668 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ก่อนที่ผู้บริหารโรงเรียนจะได้บริหารงานโรงเรียนและครูผู้สอนจะได้สอนนักเรียน การจะเข้าสู่ตำแหน่งจำเป็นต้องผ่านการมีคุณสมบัติในการเป็นผู้บริหารและครูผู้สอน เช่น มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นทักษะในการบริหารหรือสมรรถนะในการทำงาน โดยทุกคนเมื่อทำงานในโรงเรียนแล้วต้องทำงานตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ให้บรรลุวัตถุประสงค์สิ่งนี้ ทำให้ทักษะการบริหารและความสำเร็จในการบริหาร มีความสัมพันธ์กันทางบวก

7. ปัจจัยด้านทักษะการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรทั้ง 4 ด้าน สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของระดับความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวมได้ร้อยละ 44.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของการพยากรณ์ ± 3.4520 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยด้านทักษะการบริหารที่มีความสำคัญประการแรก คือ ทักษะด้านความเป็นผู้นำ (Leadership Skill) เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารจะต้องมี ในการแสดงภาวะผู้นำของผู้บริหารจนทำให้ครูยอมรับเกิดศรัทธา เกิดความร่วมมือระหว่างกันและกัน มีขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงานส่งผลให้ความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Akinola Oluwatoyin Bolanle (2013, Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะในด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนในภาคตะวันตกเฉียงใต้ของประเทศไนจีเรีย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนมีความสัมพันธ์กัน ในทางบวก

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1.1 ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

1.2 ควรศึกษาผู้บริหารดีเด่นที่มีการใช้ทักษะการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นเลิศ

1.3 ควรศึกษาทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership Skill) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหาร ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.2 ควรศึกษาผู้บริหารดีเด่นที่มีการใช้ทักษะการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นเลิศ

2.3 ควรศึกษาทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership Skill) ของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม

เอกสารอ้างอิง

ไชยา ภาระบุตร. (2555). *หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติ การบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. สกลนคร:

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พิมพ์กา ธรรมลิขิต. (2554). *หลักการบริหารการศึกษา*. อุดรดิตต์: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.

วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วิโรจน์ สารัตนะ. (2555). *แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา(พิมพ์ครั้งที่ 8)*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ หจก. ทิพย์วิสุทธิ.

วันชัย มีชาติ. (2557). *การบริหารองค์การ (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. (2558). *สารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2558*.

นครพนม: กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ.

บุญยวรีย์ เศวตวงศ์สกุล. (2557). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 3*. วารสารบัณฑิตศึกษา ปีที่ 11 ฉบับที่ 53 เมษายน – มิถุนายน 2557, 187.

สุธรรม ดุษฎี. (2552). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี*

เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านจอมบึง.